C.E.I.P. PASTOR POETA

PLAN DEL COMEDOR ESCOLAR

CURSO 26-27

CEIP PASTOR POETA



Tabla de contenido

1. **INTRODUCCIÓN** 2
1.1. Marco legal 2
2. **OBJETIVOS Y FINES** 4
3. **ESPACIOS Y SITUACIÓN** 5
4. **ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DEL COMEDOR** 5
5. **DERECHOS Y DEBERES** 9
6. **PERSONAL** 10
6.1.-Personal de cocina en el servicio del comedor escolar. 11
6.1.-Profesorado encargado del servicio de comedor escolar 11
7. **ATRIBUCIONES DE LOS ÓRGANOS COLEGIADOS Y UNIPERSONALES** 13
8. **COMISIÓN DEL SERVICIO DE COMEDOR.** 15
9. **ANEXOS** 16
ANEXO I. PLANO ADJUNTO 16
ANEXO II. Inventario del servicio del comedor 17
ANEXO III. Proyecto socioeducativo del comedor 20

ACTUALIZADO CURSO 26-27

1.- INTRODUCCIÓN:

El servicio de comedor escolar desempeña una función nutricional y educativa importante, contribuye a la adquisición de hábitos alimentarios y es un marco de socialización y convivencia en el ámbito educativo.

Proporciona un horario muy aprovechable para crear hábitos de higiene y salud, así como para trabajar otros valores, entre ellos, la solidaridad, la cooperación y la tolerancia. Por todo esto es necesario fijar unas actitudes y normas ante la propia persona y en relación con las demás.

Nuestro comedor podrá ser utilizado por todo el alumnado que lo demande facilitando la conciliación de la vida familiar y laboral.

Este servicio de comedor escolar se gestiona por el Servicio de Comedores, Materiales Curriculares y Equipamiento Educativo, adscrito a la Secretaría General de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes.

1.1. MARCO LEGAL

El presente documento se redacta atendiendo a la siguiente normativa que lo regula:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, establece que las administraciones educativas prestarán un servicio de comedor cuando sea necesario en las zonas rurales.
- Orden del Ministerio de Educación y Ciencia, de 24 de noviembre de 1992, por la que se regulan los comedores escolares.
- Decreto 138/2012, de 11 de octubre, por el que se regula la organización y funcionamiento del servicio de comedor escolar de los centros docentes públicos de enseñanza no universitaria dependientes de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes de Castilla-La Mancha.

- Decreto 20/2018, de 10 de abril, que regula la concesión directa de ayudas consistentes en el uso de libros de texto por el alumnado de Educación Primaria y Secundaria Obligatoria y de comedor escolar para el alumnado de segundo ciclo de Educación Infantil y Educación Primaria, matriculados en centros sostenidos con fondos públicos de Castilla la Mancha.
- Ley 17/2011, de 5 de julio, de Seguridad Alimentaria y Nutrición.
- Instrucciones de la Secretaría General de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, de la Junta de Comunidades de Castilla-la Mancha, sobre aplicación del Decreto 138/2012 por el que se regula la organización y funcionamiento del servicio de comedor escolar en centros públicos de enseñanza no universitaria en castilla-la mancha.

De acuerdo con el Decreto 3/2008 de 08-01-2008 de la Convivencia Escolar en Castilla-La Mancha, los centros con servicio de comedor escolar, en cualquiera de sus modalidades de gestión, a fin de garantizar el uso adecuado del mismo, deberán recoger en sus Normas de convivencia, organización y funcionamiento los derechos yobligaciones del alumnado usuario del comedor escolar.

2- OBJETIVOS Y FINES:

El comedor escolar, como servicio educativo complementario a la enseñanza, debe atender a los siguientes objetivos:

- Educación para la salud, higiene y alimentación.
- Educación para la responsabilidad.
- Educación para el ocio.
- Educación para la convivencia.
- Proporcionar un menú seguro y nutricionalmente adecuado a cada grupo de edad y a las necesidades especiales que pudieran precisarse.
- Función social, mediante las ayudas en especie, para compensar posibles carencias de tipo familiar, económico y sociocultural.
- Facilitar la conciliación de la vida familiar y laboral.

Referidos a:

-Educación para la salud.

- Fomentar hábitos saludables antes-durante y después de las comidas.
- Realizar una limpieza adecuada antes y después de las comidas.
- Tener una posición adecuada del cuerpo durante las comidas.
- Utilizar correctamente los cubiertos.
- Adquirir hábitos alimentarios adecuados y saludables.
- Adquirir hábitos de reposo y descanso después de la comida para conseguir una correcta digestión.

-Educación para la convivencia.

- Adquirir hábitos de cortesía adecuados en la mesa.
- Evitar actitudes agresivas en sus relaciones.
- Aprender a resolver los posibles conflictos mediante estrategias personales de habilidades sociales.
- Desarrollar valores de igualdad y respeto.
- Respetar el tiempo de descanso y reposo de sus compañeros.
- Conseguir autonomía en la correcta utilización de cubiertos, utensilios y servicios de mesa.

-Educación para el ocio.

- Favorecer la convivencia y cooperación entre los alumnos.
- Desarrollar el hábito creativo del tiempo libre.
- Contribuir a la formación integral del alumnado a través del juego.
- Organizar los espacios para atender los momentos de ocio del alumnado después de las comidas.
- Reconocer y adaptar las actividades de ocio a los ritmos y necesidades de nuestro cuerpo, sobre todo en los momentos posteriores a las comidas.
- Respetar las normas de juego y uso de espacios.

3- ESPACIOS Y SITUACIÓN:

- El comedor se sitúa en el edificio destinado para ello compartido con la zona de usos múltiples.
- Se cuenta también con el patio de recreo de infantil y de primaria para realizar las actividades al aire libre.
- En el **Anexo II** se adjunta inventario actualizado del comedor escolar.

4- ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DEL COMEDOR. HORARIO:

GESTIÓN DEL COMEDOR.

Nuestro servicio de comedor emplea la modalidad 1 del mencionado decreto de manera que es una contratación del servicio a una empresa del sector, elaborando las comidas en las instalaciones de la propia empresa, incluyendo en este caso su distribución y servicio en el Centro. El colegio es ajeno a los canales y vías que la empresa utiliza para proveerse y cocinar, correspondiéndole a la misma la elaboración de los menús, el transporte de los alimentos, la distribución de los mismos, puesta y recogida de menaje, limpieza e higienización de recipientes, utensilios, menaje, aparatos, instalaciones, mobiliario y espacios. Esto supone que la propia empresa suministradora realiza el autocontrol de las actividades.

El encargado de comedor controla y supervisa todo el proceso que se desarrolla en sus instalaciones.

El servicio de comida del mediodía tendrá una duración de un máximo de dos horas desde el final de la jornada de mañana.

PLANNING DIARIO:

1. 13:55 h: recogida del alumnado de infantil y 1º d educación primaria en el edificio de infantil. El resto de alumnado de 2º a 6º pasa por la puerta y entra directamente al edificio.

2. 14:10 h: aseo personal previo a la comida.

3. 14:15 - 15:15 h: comida.

4. 15:15 – 15:55 h: actividades programadas para tiempo de ocio por la empresa o juegos al aire libre.

NORMAS DE CARÁCTER GENERAL:

1. El comedor escolar comenzará el primer día lectivo del mes de septiembre y finalizará el último día lectivo del mes de junio. Las estrategias de adaptación al centro que se programan para los alumnos de tres años al inicio del curso, exigirán regular el uso del servicio para estos alumnos en el período señalado.

2. Todos aquellos alumnos que precisen servicio de comedor tienen que solicitarlo mediante el impreso que se les facilitará en Secretaría.

3. El pago mensual se efectuará en los plazos que determine la empresa adjudicataria, según su propuesta en los pliegos de adjudicación y mediante domiciliación bancaria. Para ello se les facilitará un impreso en la Secretaría del centro.

4. La cantidad a abonar se fija anualmente por la Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Comunidad de Castilla-La Mancha.

5. Se consideran alumnos esporádicos a aquellos que, excepcionalmente, necesiten usar el servicio de comedor algún día determinado. El coste del servicio, según normativa de la Consejería, se incrementará en un porcentaje que fijará anualmente. Cuando se desee usar el servicio se deberá comunicar con al menos 5 días antes.

6. Para darse de baja voluntaria del servicio de comedor será necesario hacerlo por escrito en la Secretaría del centro.

7. El menú será único para todos los comensales. No obstante, se establecen las siguientes excepciones:

   a. **Dietas blandas:** Para alumnos/as con problemas gastrointestinales transitorios,

bajo prescripción médica y avisando con la antelación debida en Secretaría.

b. Alumnos alérgicos a alimentos o que padezcan cualquier enfermedad o trastorno somático que precise de una alimentación específica: aquellos alumnos y alumnas con alergias muy localizadas podrán hacer uso ordinario del comedor, consumiendo el menú general establecido para todos los comensales o los menús especiales de alergias como : a las legumbres, a la proteína de la vaca, al marisco, celíaco,…excepto los días en los que el menú incluya alguno de los componentes al que son alérgicos, en cuyo caso tomarán un menú alternativo, para ello presentarán un certificado médico a la empresa junto la solicitud.

Podrán hacer uso del servicio de comedor también aquellos alumnos que presenten una intolerancia alimenticia por razones “morales”, en las mismas condiciones que los alumnos con alergias muy localizadas, para ello presentarán un certificado familiar.

8. En ningún caso se administrarán medicamentos a los niños que asisten al comedor. Igualmente, nunca deben entregar medicamentos a los niños. En caso necesario, se arbitrará la manera de que los padres o tutores del alumno puedan acceder al centro para administrarles los medicamentos. Para ello, deberán ponerse en contacto con la Dirección.

9. Cada mes se publica el menú general y menús específicos en la página web del centro.

10. De carácter voluntario cada alumno/a dispondrá de una bolsa de aseo con cremallera en la que depositará los útiles para el cepillado e higiene de los dientes.

11. Todos los alumnos deben respetar las Normas de Funcionamiento y de Convivencia del Comedor. El incumplimiento de las mismas, puede llegar a suponer la baja en el servicio de comedor de forma temporal o definitiva.

12. Para cualquier tema relacionado con el comedor, siempre deben dirigirse al responsable del servicio o a la Dirección del Centro.

NORMAS DEL RECINTO EXTERIOR AL COMEDOR:

1) Antes de entrar al comedor deberán lavarse las manos.
2) Se circulará por los pasillos de acceso de forma ordenada, evitando carreras y gritos.
3) Los alumnos vendrán ordenados y acompañados por los monitores/ profesores.
4) Se depositarán las mochilas y abrigos en los lugares que las monitoras de la empresa que ofrece el servicio estipulen para ello.

NORMAS EN EL INTERIOR DEL COMEDOR:

1) Cada alumno/a tendrá asignado una mesa en el Comedor.
2) Ningún alumno/a podrá cambiar su puesto sin causa justificada y sin ser previamente notificado y autorizado por el personal de comedor.
3) Una vez dentro del Comedor, los alumnos/as esperarán sentados hasta que se haya terminado de comer.
4) Mientras se come, se mantendrá la boca cerrada. Si se tiene necesidad de hablar algo se hará en voz baja y adecuadamente.
5) El trato con los compañeros y hacia el personal del comedor (monitoras) será de respeto mutuo, dirigiéndose a todo el mundo con educación y nunca de forma exigente o desconsiderada.
6) Se debe cuidar y conservar el material e instalaciones y procurar en todo momento mantener el comedor limpio, evitando el tirar al suelo trozos de pan o comida, servilletas de papel, etc.
7) No se podrá abandonar el comedor hasta las monitoras lo digan.
8) Durante el periodo de Comedor Escolar los alumnos deberán acudir a las monitoras de comedor para resolver los conflictos puntuales que se produzcan y atender sus indicaciones.
9) Durante el horario de Comedor nadie podrá salir del Centro sin haber presentado previamente por escrito un permiso de sus padres autorizando la salida.

10) En el caso de usuarios de Comedor que no cumplan alguna de estas normas, se adoptarán las medidas pertinentes, que podrán llegar a la expulsión temporal o permanente de esos alumnos/as del Comedor Escolar.
11) Se adoptará un compromiso de responsabilidad compartida con los padres para el cumplimiento de estas normas de convivencia.

5- DERECHOS Y DEBERES:

El alumnado usuario del servicio de comedor tendrá derecho a:

- Recibir una dieta variada equilibrada y saludable y adecuada a las necesidades especiales si las hubiera, del alumnado que precisa de dieta especial debido a intolerancias, alergias alimentarias u otras enfermedades que así lo exijan.
- Recibir orientaciones encaminadas a reforzar la adquisición de hábitos alimentarios saludables, de higiene y sociales.
- Participar en las actividades educativas y de ocio programadas para el tiempo libre después de las comidas.
- Disponer de tiempo suficiente para disfrutar de la comida de forma relajada.
- Recibir un trato correcto por parte del personal que realiza funciones dentro del comedor escolar.
- Ser atendidos con prontitud ante cualquier incidencia que surja durante la prestación del servicio de comedor.

El alumnado usuario del servicio de comedor y aula matinal estará obligado a:

- Observar un adecuado comportamiento durante la prestación del servicio y en los períodos anteriores y posteriores a éste.
- Cumplir las orientaciones, atender y respetar al personal que realiza funciones en el comedor.

- Observar diligentemente las normas de higiene tales como el lavado de manos, antes y después de las comidas e higiene buco-dental después de las mismas.
- Mostrar respeto, cooperación y solidaridad con sus compañeros.
- Participar en las actividades educativas y de ocio programadas para él.
- Respetar las instalaciones y hacer un buen uso del mobiliario y enseres del comedor cuidando de que estos se mantengan limpios.
- Abonar las cuantías que correspondan por el coste del servicio.7
- Comunicar al encargado del comedor su baja como usuario del servicio o la inasistencia a mismo por un tiempo determinado.

6- PERSONAL:

Al ser un centro con servicio de comedor escolar con gestión de empresa, los servicios de vigilancia los realizará personal laboral contratado por la Empresa adjudicataria de los mismos, con la preparación adecuada a las tareas a desarrollar. El servicio de vigilancia tendrá por objeto:

a) Velar por el mantenimiento del orden en las instalaciones donde se preste el servicio de comedor escolar.
b) Atención y vigilancia al alumnado durante el servicio de comedor, formándole en los hábitos alimentarios y sociales idóneos para una mejor educación para la salud y la convivencia.
c) En los Centros donde el alumnado con necesidades educativas especiales utilice el servicio de comedor escolar se prestará especial atención al desarrollo de habilidades adaptativas de autonomía personal. Al disponer de un perfil de Auxiliar Técnico Educativo, podrá ejercer la vigilancia y acompañamiento en caso de que alguno de los alumnos a los que asiste, usara el servicio del comedor escolar.
d) En razón del carácter educativo del servicio de comedor escolar, se fomentará la colaboración del alumnado, a partir del primer año del tercer ciclo de Educación Primaria.
e) Atención especial y urgente al alumnado, en los casos de accidente.
f) Cualquier otra función necesaria para el correcto desarrollo del servicio en el marco

de las que se le encomienden por la normativa vigente.

6.1.- Personal de cocina en el servicio del comedor escolar.

Será competencia de personal contratado por la Empresa debiendo controlar ésta su cumplimiento, sin menoscabo de las funciones inherentes al Equipo Directivo del Centro y /o Encargado del comedor, Tendrá las siguientes **funciones:**

a) Velar por la calidad y conservación de los alimentos, cumpliendo las normas de sanidad e higiene.
b) Servicio y atención a las mesas de los usuarios y usuarias.
c) Limpieza de las instalaciones y equipos del servicio de comedor escolar, cuidando de su uso y conservación.
d) Informar al Encargado del servicio de comedor escolar de aquellas otras cuestiones que afecten al funcionamiento del servicio.
e) Colaborar en la elaboración y seguimiento del Sistema de Autocontrol (Metodología de Análisis de Peligros y Puntos de Control Crítico).

6.2.- Profesorado encargado del servicio de comedor escolar.

Un miembro del equipo directivo actuará en calidad de encargado de la gestión formativa y administrativa del servicio de comedor escolar, sin perjuicio de las funciones que corresponden a cada miembro del equipo según la normativa vigente. La Dirección podrá designar encargado/a a un profesor o profesora del centro, si el interesado lo acepta de manera voluntaria.

Funciones:

a) **De índole formativa o pedagógica**: Coordinar la programación del plan de actividades que recoja los siguientes aspectos:
   1. Desarrollo de hábitos y del uso de instrumentos y normas relacionadas con el hábito de comer, así como también conocimientos alimentarios, higiénicos, de salud y de relación social en el entorno del servicio de comedor.

2. Desarrollo de actividades de ocio y tiempo libre para dinamizar la atención y vigilancia del alumnado usuario.

b) De índole administrativa:

1. Ejecutar tareas propias de coordinación y supervisión de los medios personales, económicos y materiales adscritos al funcionamiento del servicio de comedor.
2. Velar por el cumplimiento de la normativa vigente, así como de los contratos suscritos con las empresas adjudicatarias, de las condiciones establecidas en los Pliegos de Cláusulas Administrativas Particulares y en los Pliegos de Prescripciones Técnicas, de los compromisos adquiridos en sus ofertas técnicas y de lo dispuesto en los respectivos convenios de colaboración.
3. Organizar el funcionamiento del servicio de comida de mediodía y/o aula matinal.
4. Elevar a la Dirección del Centro propuestas sobre control y mejora de menús, así como de la distribución del presupuesto y control del gasto, a través de la Comisión del servicio de comedor escolar.

7- ATRIBUCIONES DE LOS ÓGANOS COLEGIADOS Y UNIPERSONALES:

1. Consejo Escolar:

a) Proponer a la Consejería competente en materia de educación a través del Servicio Periférico correspondiente, la solicitud de apertura y funcionamiento del servicio de comedor escolar.
b) Aprobar, dentro de la normativa vigente, las directrices de organización y de funcionamiento del servicio de comedor, así como su seguimiento y evaluación a través del curso escolar.
c) Aprobar el proyecto de presupuesto de ingresos y gastos del servicio, como parte anual del presupuesto del Centro. Así mismo, aprobará su justificación de gastos.
d) Decidir sobre la admisión del alumnado usuario, de acuerdo con los criterios de prioridad establecidos en el presente Decreto.
e) Aprobar la organización y funcionamiento del Comedor Escolar dentro de las normas de Convivencia Organización y funcionamiento del Centro.
f) Aprobar el Plan del Servicio de Comedor que incluya las actividades educativas y recreativas a desarrollar por el alumnado que utilice el servicio de comedor escolar.
g) Aprobación de programas de participación del alumnado: educación para la salud, adquisición de hábitos sociales y tiempo libre propuestos por la empresa adjudicataria del servicio.
h) Aprobar la creación de la Comisión del Servicio de Comedor Escolar.
i) Proponer la relación de “alumnado beneficiario obligatorio” del servicio de comedor escolar en sus modalidades de comida del mediodía.

2. Director/a del Centro:

a) Elaborar con el Equipo Directivo, el Plan del Servicio de Comedor, como parte integrante de los documentos del centro.
b) Dirigir y coordinar el servicio de comedor escolar, y designar al personal docente que voluntariamente, participe en las tareas de atención al alumnado.
c) Supervisar la correcta actuación educativa, económica y administrativa del servicio de comedor, prestado por el Centro.
d) Autorizar los gastos, y ordenar los pagos necesarios para su buen funcionamiento.
e) Realizar las contrataciones de suministros, en su caso, de acuerdo a la legislación vigente.
f) Ejercer la jefatura de todo el personal dependiente de la Consejería competente en materia de educación y coordinar las relaciones laborales con el personal de la empresa concesionaria de los servicios.
g) Presidir, en su caso, la Comisión del Servicio de Comedor Escolar.
h) Velar por el cumplimiento de las normas sobre sanidad e higiene.
i) Cualquier otra función, necesaria para el correcto funcionamiento del servicio.

3. Secretario/a del Centro:

a) Ejercer de conformidad con las directrices de la Dirección las funciones de interlocutor con la Administración Educativa, usuarios, empresas y otros proveedores.
b) Formular el inventario de bienes adscritos y utilizados en las instalaciones del servicio de comedor escolar.
c) Ejercer, por delegación del director/a, la jefatura del personal en los Centros con servicio de comedor gestionado con personal propio.
d) Estudiar el anteproyecto de presupuesto del servicio de comedor escolar.
e) Registrar la actividad económica del servicio de comedor y justificación de ingresos y gastos.

f) Verificar el cobro de las cantidades del precio del servicio de comedor a los usuarios del mismo y colaborar en la gestión de los impagos de recibos.

8- COMISIÓN DEL SERVICIO DE COMEDOR:

A propuesta del Consejo Escolar se formará una comisión de comedor, que se encargará del seguimiento y cumplimiento de las normas del mismo.

Está comisión está integrada por:

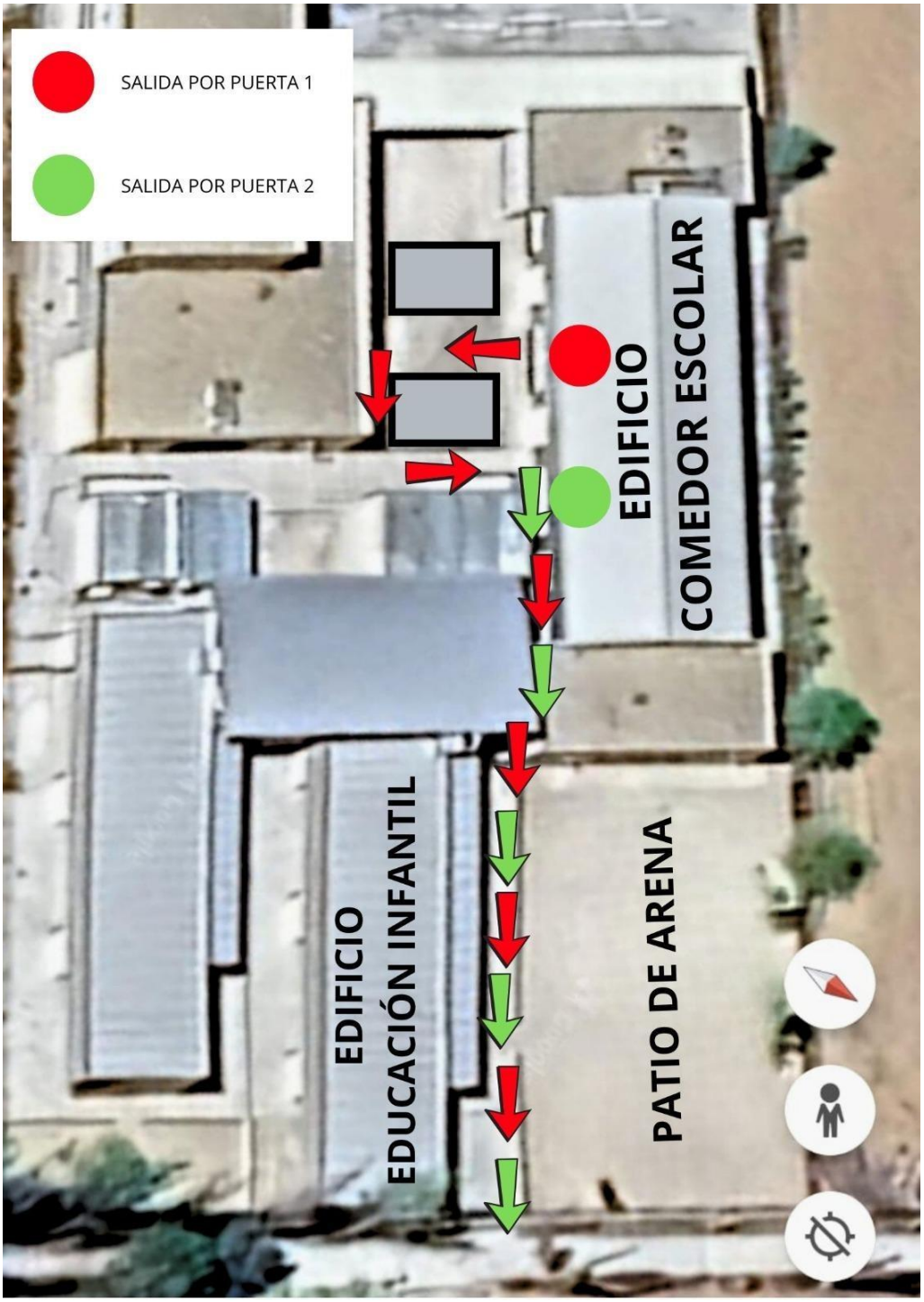
- Directora del centro
- Secretaria del centro
- Encargada del comedor escolar
- Un representante de padres/madres elegidos entre los usuarios del comedor escolar.

Funciones:

a) Elaborar el borrador de anteproyecto de presupuesto del servicio de comedor escolar.
b) Colaborar con el Equipo Directivo y el Encargado del servicio de comedor, en su caso, en la gestión económica administrativa de los fondos del servicio de comedor.
c) Supervisar el menú de las comidas de mediodía y/o de los desayunos, de acuerdo con un programa de alimentación sana y equilibrada, en su caso contrastado con la empresa adjudicataria, de conformidad con el menú ofertado en los Pliegos de Cláusulas Administrativas Particulares, y conforme a las orientaciones establecidas a tal efecto en el Plan de Calidad de los Comedores Escolares.
d) Seguimiento del Plan del Comedor escolar.
e) Seguimiento y evaluación del servicio de comedor, formulando propuestas de mejora, en su caso, ante el Consejo Escolar.
f) Velar por el cumplimiento de las normas vigentes sobre sanidad e higiene.
g) Cualquier otra función necesaria para el correcto desarrollo del servicio de comedor.

9- ANEXOS:

ANEXO I: PLANO ADJUNTO DEL COMEDOR ESCOLAR.



ANEXO II: INVENTARIO DEL SERVICIO DEL COMEDOR.

INVENTARIO DE COMEDOR ESCOLAR				
CENTRO: CEIP PASTOR POETA	**LOCALIDAD: OCAÑA**			
Nº DE USUARIOS DE AULA MATINAL: 0	**PROVINCIA: TOLEDO**			
Nº DE USUARIOS DE COMIDA MEDIODÍA:	**MODALIDAD DE GESTIÓN. - MEDITERRANEA-CATERING**			
ARTÍCULO	***UNIDADES***	***AÑO ADQUISICIÓN***	***ESTADO***	***OBSERVACIONES***
MOBILIARIO DE COCINA		**2015**	**BUENO**	
APARADOR / ESTANTERÍA				
MESA CALIENTE	**1**			
LAVAVAJILLAS	**1**			
CARRO SERVICIO/PORTAVIANDAS	**2**			
FRIGORÍFICO (capacidad)	**1**			
MICROONDAS	**O**			
CUBO DESPERDICIOS	**1**			
EXPRIMIDOR/TRITURADOR	**1**			
LAMPARA ANTI-INSECTOS	**2**			
TERMÓMETRO CONTROL TEMPERATURA ALIMENTOS	**1**			
BALANZA DE COCINA				
MESA DE TRABAJO	**1**			
SECAMANOS DE AIRE ÓPTICO	**2**			
GRIFO DE DUCHA				
LAVAMANOS PEDAL	**1**			
OTROS:				
MENAJE DE COCINA		**2015**	**BUENO**	

CUBIERTOS SERVICIO				

FUENTES				
SOPERAS	**3**			
ENSALADERAS	**2**			
JARRAS AGUA	**2**			
ESCURRIDOR VERDURAS	**1**			
TIJERAS DE COCINA	**1**			
OTROS:	**1**			
MENAJE GENERAL		**2015**	**BUENO**	
PLATOS	**55**			
VASOS	**55**			
CUBIERTO CADETE COMPLETO	**55**			
CUBIERTO POSTRE COMPLETO	**90**			
VASOS ACERO INOX. ESPECIALES INFANTIL				
OTROS:				
MOBILIARIO GENERAL		**2010**	**BUENO**	
MESAS COMEDOR ALUMNOS PRI-SEC	**9**			
MESAS COMEDOR ALUMNOS INFANTIL	**7**			
SILLAS ALUMNO PRIMARIA-SECUNDARIA	**30**			
SILLAS ALUMNO INFANTIL	**30**			
MUEBLE CUBERTERO/PLATERO				
OTROS:				
ARTÍCULO	***UNIDADES***	***AÑO ADQUISICIÓN***	***ESTADO***	***OBSERVACIONES***

LA DIRECTORA DEL CENTRO,

Fdo.: Montserrat García Escolar

ANEXO III: PROYECTO SOCIOEDUCATIVO DEL COMEDOR

PLAN DE ACTUACIÓN EN EL COMEDOR

Horario:

De 14:15 a 15:15 h aproximadamente, comida.
De 15:15 a 15:50 h aproximadamente, juego dirigido en el patio.

Durante la comida, se enseña a utilizar correctamente los cubiertos, hábitos saludables para una buena alimentación, y compostura en la mesa.

Seguidamente al terminar la comida, se lavarán los dientes, voluntariamente, para tener una correcta higiene buco-dental. Acto seguido los niños irán con cada monitora al grupo que le corresponda para realizar las actividades que se propongan para ese día.

EL JUEGO

Por medio del juego, aprendemos a relacionarnos con los demás, a ganar, perder, aceptar nuestras frustraciones, motivarnos y divertirnos.

El juego hace que nuestra energía fluya y nos encontramos mucho más vitales. Ejemplo de algunos de ellos:

-PRESENTACIÓN: Tela de araña, pistolero…

-CONOCIMIENTO: Si fuera animal, comida, ciudad sería…

-AFIRMACIÓN: Abanico, carta al tío de América…

-CONFIANZA: Abrazos musicales, árbol y viento…

-COMUNICACIÓN: A nuestro pueblo le falta…, palabra escrita en la espalda

-COOPERACIÓN: Sillas cooperativas, paracaídas …

-RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS: El nudo humano…

JUEGOS DE RISOTERAPIA

Objetivo: mejora el estado de ánimo, aumenta la vitalidad, libera tensiones, alivia el estrés,
refuerza el sistema inmunológico…

Ejemplo de algunos de ellos

MOVIMIENTO: bailar como si fuera una lavadora centrifugando, una rana, una peonza…

DESFILE DE MODELOS: hacer un desfile lo más absurdo posible, mientras uno de los participantes hace de presentador.

EL QUE RÍE EL ÚLTIMO GANA: en dos filas, a una señal, se realizarán gestos, muecas sin hablar para hacer de reír al compañero que tiene enfrente, se realiza el ejercicio durante 2 minutos, ganando el que haya aguantado más la risa.

A CÁMARA LENTA: de un lado a otro de la habitación donde nos encontramos, avanzarlo más lentamente posible, se trata de gesticular como si corrieran a gran velocidad y estuvieran en una filmación a cámara lenta.

JUEGOS DE AUTOESTIMA

Objetivos: poner en juego los mecanismos en que se basa la seguridad en sí mismo, tanto internos (auto-concepto, capacidades…) como en relación a las presiones exteriores papel en el grupo, exigencias sociales…)

Ejemplo de juegos:

EL ABANICO: cada participante tiene un folio, en la parte superior escribe su nombre y pliega el folio como su fuera a hacer un abanico, lo pasa al compañero de al lado. Este escribirá alguna cualidad buena de su compañero y volverá a plegar el folio que pasará al siguiente compañero. Así sucesivamente hasta completar la ronda. Al finalizar cada uno leerá en voz alta los calificativos que le han escrito.

JUEGOS DE COOPERACIÓN

Son juegos en los que la colaboración entre participantes es un elemento esencial. Ponen en cuestión los mecanismos de los juegos cooperativos, creando un clima distendido y favorable a la cooperación en grupo.

Pretenden que todos tengas posibilidades de participar, y en todo caso, de no

hacer de la exclusión/discriminación el punto central del juego.

JUEGOS DE INFANTIL

"EL LORO": Palabras repetidas en el mismo orden añadiendo palabras por turno.

¿QUIÉN SE FUE?: Colocar objetos sobre la mesa e ir quitando y adivinar qué falta.

EL MUNDO INCORPÓREO: Dibujar una escena en la que falten detalles. Ej: Cara sin nariz, casa sin tejado.

JUEGO DE CONCENTRACIÓN: Memorizar visualmente (por ejemplo, objetos en una revista) y adivinarlos.

OBJETO ESCONDIDO:

NOMBRE: Letras humanas	TIPO: Cooperación
PARTICIPANTES: Desde 8 a 24	MATERIAL
EDAD: A partir de 6	
ORGANIZACIÓN: Suelo	
TIEMPO: 20 min	
OBJETIVOS: Conseguir que los integrantes del equipo trabajen para un fin común	
DESCRIPCIÓN: El que dirige pide que se realice una palabra formándose con los cuerpos de los participantes, tumbados en el suelo, en un cierto tiempo	
VARIANTE: En vez de construcción de palabras, construcción de animales	

NOMBRE: Palabra silenciosa	TIPO: Comunicación
PARTICIPANTES: A partir de 5	MATERIAL
EDAD: A partir de 8 años	

ORGANIZACIÓN: Filas en grupo

TIEMPO: 15 min

OBJETIVOS: Estimular la comunicación verbal y la escucha activa

DESCRIPCIÓN: Se colocan en fila, y se van pasando la palabra de uno a otro hasta llegar al último. Adivinando la palabra elegida, sin producir sonidos

VARIANTE: Con tiempo limitado

NOMBRE: Yo te conozco	TIPO: Conocimiento
PARTICIPANTES: de 4 a 20	MATERIAL: Un pañuelo
EDAD: A partir de 10 años	
TIEMPO: 15 min	
ORGANIZACIÓN: Corro	
OBJETIVOS: Afianzar los conocimientos de los juegos de presentación, profundizar la relación con los compañeros	
DESCRIPCIÓN: La mitad del grupo sale fuera de la habitación y van entrando de un en uno. El que entra, entra con los ojos vendados y tiene que reconocer a sus compañeros palpando sus cuerpos	

VARIANTE: Con tiempo limitado

C.E.I.P. PASTOR POETA

C/Reina Sofía esquina Juan Carlos I esquina Juan Carlos I
S/N, Ocaña (Toledo) 45300
Teléfono: 925 12 02 40
correo: 45012177.ceip@educastillalamancha.es
web: https://ceip-pastorpoeta.centros.castillalamancha.es/

Castilla-La Mancha

CURSO 2025/2026

Como todos los años, la información de nuestra contraportada de los menús del comedor escolar cambia.
El año pasado, durante todo el curso, fuimos aprendiendo recetas saludables y sostenibles, y presentamos la primera edición del concurso de recetas "pequeños chefs".
Este curso hablaremos de la ALIMENTACIÓN INTEGRATIVA y qué podemos hacer para incluirla en nuestro día a día.

ALIMENTACIÓN INTEGRATIVA EN TU DÍA A DÍA

Programa de nutrición y hábitos saludables del Grupo Mediterránea

mediterránea EDUCACIÓN

Cada mes **subiremos a nuestro QR la explicación de 8 de los puntos** que componen la alimentación integrativa.

MES	CONCEPTO
OCTUBRE	ALIMENTACIÓN CONSCIENTE
NOVIEMBRE	BIENESTAR EMOCIONAL
DICIEMBRE	ENTORNO SALUDABLE
ENERO	SOSTENIBILIDAD Y MEDIO AMBIENTE
FEBRERO	HÁBITOS DE HIGIENE
MARZO	ACTIVIDAD FÍSICA
ABRIL	USO RESPONSABLE DE LAS TECNOLOGÍAS
MAYO	DESCANSO



PREPÁRATE PARA
2ª EDICIÓN "PEQUEÑOS CHEFS"

Tras el éxito del concurso "Pequeños Chefs", este curso sacaremos la segunda edición. **Durante el mes de mayo se abrirá de nuevo el plazo de participación y en el mes de junio conoceremos a los ganadores.** Estad atentos para no perderos ni un solo detalle.





PINCHA PARA DESCUBRIRLOS

Además, acompañaremos toda esta información con un **CUADERNO DE JUEGOS.**



En el que encontraréis **diferentes retos y juegos** para transformar estos 8 puntos en un hábito para incluir a diario.

PROYECTO EDUCATIVO
CALENDARIO DE ACTIVIDADES

CEIP PASTOR POETA

CALENDARIO DE ACTIVIDADES

PROPUESTA DE ACTIVIDADES

CELEBRACIONES ANUALES

CALENDARIO DE ACTIVIDADES

- MENSUAL

DESGLOSE ACTIVIDADES

- ACTIVIDADES QUE SE LLEVARÁN A CABO A LO LARGO DEL CURSO
- OCTUBRE
- NOVIEMBRE
- DICIEMBRE
- ENERO
- FEBRERO
- MARZO
- ABRIL
- MAYO
- JUEGOS DIRIGIDOS
- CORTOMETRAJES EDUCATIVOS.

CELEBRACIONES ANUALES

Octubre

DÍA MUNDIAL DE LOS ANIMALES
DÍA DE LA COMUNIDAD VALENCIANA
DÍA DEL OTOÑO
HALLOWEEN

Noviembre

DÍA MUNDIAL DE LA INFANCILA Y DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS

Diciembre

DÍA MUNDIAL DE NAVARRA
NAVIDAD

Enero

DÍA DE LA PAZ

Febrero

DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER Y LA NIÑA EN LA CIENCIA.
DÍA DE LOS ENAMORADOS
DÍA DE ANDALUCÍA

Marzo

DÍA DE LA MUJER
CARNAVAL
DÍA DE LA PRIMAVERA
DÍA MUNDIAL DEL AGUA

Abril

DIA INTERNACIONAL DE LA TIERRA
DÍA DEL LIBRO
DÍA DE CASTILLA Y LEÓN

Mayo

DÍA DE EUROPA
DÍA DE LA FAMILIA
DÍA MUNDIAL DEL RECICLAJE
DÍA DE CASTILLA-LA MANCHA

CALENDARIO DE ACTIVIDADES

OCTUBRE

- Oca de alimentos.
- Día de la Comunidad Valenciana.
- ¡Bienvenido Otoño!
- Creando arte.
- ¡Monstruosamente divertido!

- Recetario.
- Patrulla de comedor.
- Pelado de Fruta 5º y 6º.

NOVIEMBRE

- Bolos.
- Dominó.
- Ajedrez – dominó de alimentos.
- Memory de alimentos.

- Recetario.
- Patrulla de comedor.
- Pelado de Fruta 5º y 6º.

DICIEMBRE

- Día de Navarra.
- ¡Llegó la Navidad!
- Árbol de los deseos.
- ¿Y tú cuanto sabes de la Navidad?

- Recetario.
- Patrulla de comedor.
- Pelado de Fruta 5º y 6º.

ENERO

- Descubriendo alimentos.
- Cuenta cuentos – tres en raya.
- Futbolín – Instrumentos musicales.
- Mándalas por la paz.

- Recetario.
- Patrulla de comedor.
- Pelado de Fruta 3º y 4º.

CALENDARIO DE ACTIVIDADES

FEBRERO

- Forma caras.
- ¡San Valentin!
- Tira, mira y gana.
- Día de Andalucía.

- Recetario.
- Patrulla de comedor.
- Pelado de Fruta 3º y 4º.

MARZO

- Bingo Carnavalero.
- Día de la Mujer.
- La Primavera.
- El agua.

- Recetario.
- Patrulla de comedor.
- Pelado de Fruta 1º y 2º.

ABRIL

- Escritores por un día.
- Plantando.
- Cuenta cuentos.
- Día de Castilla y León.

- Recetario.
- Patrulla de comedor.
- Pelado de Fruta 1º y 2º.

MAYO

- Día de Europa.
- Día de la Familia.
- Apunta y dispara.
- Día de Castilla-La Mancha.

- Recetario.
- Patrulla de comedor.
- Pelado de Fruta 1º y 2º.

MEMORIA CENTRO PASTOR POETA.

Lugares cedidos por el centro para llevar a cabo el proyecto:

- Zonas de patio.

Horario de recogida:

- A demanda.

ACTIVIDADES QUE SE LLEVARÁN A CABO A LO LARGO DEL CURSO

*los derechos de estas imágenes no pertenecen a Mediterránea.

DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15’-20’

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Casa

OBJETIVOS

Desarrollar la creatividad.

Conocer recetas nuevas.

Compartir y cuidar el material.

Mejorar las habilidades sociales.

RECETARIO

ALIMENTACIÓN SANA



RECETARIO.

DESCRIPCIÓN

Los niños de manera voluntaria se llevarán el recetario a casa todos los viernes y deberán escribir una receta con ayuda de sus padres.

Posteriormente pueden hacer un dibujo o poner una foto de la receta elaborada.

El lunes o el martes el recetario volverá a ser entregado, para que en esa misma semana otro compañero pueda elaborar su receta.

APORTACIÓN DE MATERIAL

Recetario

EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

¿Cuándo?

FRECUENCIA MENSUAL

ACTIVIDAD ESPECÍFICA	TIPOLOGÍA	CARTELERIA	MATERIAL COMPLEMENTARIO PARA EL ALUMNADO	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY
RECETARIO	ACTIVIDAD	NO	SI								

DATOS GENERALES

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Comedor

OBJETIVOS

Desarrollar hábitos de buena conducta.

Llevar a cabo acuerdos y respetarlos.

Respetar a los compañeros y a las monitoras.

Mejorar las habilidades sociales.

BUEN AMBIENTE EN EL COMEDOR

CONVIVENCIA EN EL COMEDOR



Buen ambiente en el comedor.

APORTACIÓN DE MATERIAL

Tablero.
Cartulinas.

DESCRIPCIÓN

Los niños por cursos llevarán a cabo junto con sus monitoras la creación de unas normas para el comedor.
Este cartel quedará expuesto en el comedor y deberá estar firmado y aprobado por todos los alumnos.

Por otro lado, en el momento que se necesite un poco de silencio para avisar que se está subiendo el tono excesivamente se recurrirá a la pausa del servicio y el levantado de manos por parte de todos los monitores, explicando posteriormente el motivo de la pausa y del alto volumen.

Por último, se plantea un tablero de juego en el que los alumnos por grupos deberán ir recorriendo casillas. Una vez finalizado de comer, las monitoras valorarán el comportamiento del grupo y si ha sido bueno avanzarán 4 posiciones y si no ha sido tan bueno avanzarán 2.
Los viernes se observará que grupo ha sido el ganador y se ofrecerá una recompensa.

¿Cuándo?

FRECUENCIA MENSUAL

ACTIVIDAD ESPECÍFICA	TIPOLOGÍA	CARTELERIA	MATERIAL COMPLEMENTARIO PARA EL ALUMNADO	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY
Buen ambiente en el comedor	ACTIVIDAD	NO	SI								

DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15’-20’

Primaria

Espacio / lugar: Patio

mediterráneo Educación

OBJETIVOS

Fomentar el cuidado del comedor.

Conseguir un colegio más limpio.

Fomentar hábitos de buena conducta.

PATRULLA DE COMEDOR

CONVIVENCIA COMEDOR



PATRULLA DE COMEDOR

DESCRIPCIÓN

Semanalmente seleccionamos a varios alumnos de Primaria, los cuales serán los encargados de hacer cumplir las normas creadas para el comedor, es decir, bajar el tono de voz que se emplea en el comedor y evitar que existan desechos en el suelo, indicando al alumno que lo ha tirado que lo recoja.

EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

¿Cuándo?

FRECUENCIA MENSUAL

ACTIVIDAD ESPECÍFICA	TIPOLOGÍA	CARTELERIA	MATERIAL COMPLEMENTARIO PARA EL ALUMNADO	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY
Patrulla de comedor	ACTIVIDAD	NO	SI								

DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15’-20’

Primaria

Espacio / lugar: Comedor

mediterráneo Educación

OBJETIVOS

Desarrollar la autonomía.

Fomentar el desarrollo de destrezas como la motricidad.

Favorecer la comunicación.

PELAR LA FRUTA

HÁBITOS DE HIGIENE Y CONDUCTA



PELAR LA FRUTA.

DESCRIPCIÓN

La monitora enseñará a los niños a pelar frutas como el plátano, la mandarina y la naranja con la ayuda del monitor.

APORTACIÓN DE MATERIAL

Pieza de fruta

EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

¿Cuándo?

FRECUENCIA MENSUAL

ACTIVIDAD ESPECÍFICA	TIPOLOGÍA	CARTELERIA	MATERIAL COMPLEMENTARIO PARA EL ALUMNADO	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY
Pelar la fruta 5º y 6º Primaria	Taller	NO	SI								
Pelar la fruta 3º y 4º Primaria	Taller	No	SI								
Pelar la Fruta 2º y 1º Primaria	Taller	No	SI								

ACTIVIDADES DE OCTUBRE

OCTUBRE

FRECUENCIA MENSUAL

ACTIVIDAD ESPECÍFICA	TIPOLOGÍA	MATERIAL COMPLEMENTARIO PARA EL ALUMNADO	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves
Oca de alimentos.	Juego	SI	30 1º y 2º de Primaria	1 Infantil	2 3º y 4º de Primaria	3 5º y 6º de Primaria
Valencia.	Actividad	SI	7 1º y 2º de Primaria	8 Infantil	9 3º y 4º de Primaria	10 5º y 6º de Primaria
¡Bienvenido Otoño!	Actividad	SI	14 1º y 2º de Primaria	15 Infantil	16 3º y 4º de Primaria	17 5º y 6º de Primaria
Creando arte.	Juego	SI	21 1º y 2º de Primaria	22 Infantil	23 3º y 4º de Primaria	24 5º y 6º de Primaria
¡Monstruosamente divertido!	Actividad	SI	28 1º y 2º de Primaria	29 Infantil	30 3º y 4º de Primaria	31 5º y 6º de Primaria

*Los grupos que ese día no tengan actividades programadas llevarán a cabo juegos dirigidos.

DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15’-20’

Infantil y Primaria.

Espacio / lugar: Patio o aula

OBJETIVOS

Fomentar la motricidad.

Desarrollar la concentración.

Mejorar las habilidades sociales.

OCA DE ALIMENTOS

JUEGO DE MESA



Oca de alimentos.

DESCRIPCIÓN

Los alumnos jugarán al juego de la oca a través de una variante, “la oca de alimentos”.

Estos deben tirar el dado y avanzar el número de casillas que este indique. Dependiendo de la casilla en la que caigan deberán hacer una cosa u otra dependiendo de lo que indiquen las instrucciones.

Ganará el grupo o alumno que antes llegue a la meta.

APORTACIÓN DE MATERIAL

Tablero.

Fichas y dados.

¿Cuándo?

Del 30 de septiembre
al 3 de Octubre.

EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15’-20’

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Patio o aula

mediterráneo Educación

OBJETIVOS

Trabajar en equipo.

Fomentar la creatividad.

Conocer aspectos relevantes de la Comunidad.

Mejorar las habilidades sociales.

VALENCIA

JORNADAS GRASTRONÓMICAS.



Valencia.

DESCRIPCIÓN

El día 9 de octubre se celebra el día de la Comunidad Valenciana.

Para celebrar este día además de adaptar el menú se realizará un mural colaborativo con aspectos más relevantes de esta provincia.

Este mural se realizará por pequeños grupos de alumnos, los cuales pintarán una parte del mural y luego armarán este como un puzle quedándose de decoración en nuestro comedor.

APORTACIÓN DE MATERIAL

Colores.

¿Cuándo?

Del 7 al 11 de Octubre.

EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15’-20’

Infantil y Primaria.

Espacio / lugar: Patio o aula

OBJETIVOS

Fomentar la motricidad.

Desarrollar la concentración.

Mejorar las habilidades sociales.

¡BIENVENIDO OTOÑO!

EL DÍA DE...



¡Bienvenido Otoño!

DESCRIPCIÓN

Los alumnos realizarán guirnaldas con papel de periódico o folios de colores.

Los alumnos realizarán diferentes formas de hojas y con la ayuda de una cuerda colgarán estas guirnaldas para decorar el comedor.

APORTACIÓN DE MATERIAL

Periódicos o folios de colores.

Cuerda.

¿Cuándo?

Del 14 al 17 de octubre.

EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15’-20’

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Patio o aula

mediterráneo Educación

OBJETIVOS

Fomentar la motricidad.

Desarrollar la imaginación.

Mejorar las habilidades sociales.

CREANDO ARTE

EL DÍA DE...



Creando Arte.

DESCRIPCIÓN

Los alumnos recogerán del patio flores, hojas, ramas, etc.

Con cartones o palos de madera realizaremos un cuadrado, simulando el marco de un cuadro y se decorará.

Posteriormente, pegaremos cinta adhesiva gruesa de un lado a otro del marco y pegaremos las hojas, ramas o flores recogidas en el patio, creando así un hermoso cuadro.

Estos cuadros podrán quedarse expuestos en el comedor en un rincón que denominaremos “El rincón del arte” o se lo podrán llevar a casa.

APORTACIÓN DE MATERIAL

Cartón.

Cinta adhesiva.

Gomets o rotuladores.

¿Cuándo?

Del 21 al 24 de octubre.

EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15’-20’

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Patio o aula

mediterráneo Educación

OBJETIVOS

Fomentar la creatividad y la imaginación.

Desarrollar la autonomía.

Mejorar las habilidades sociales.

¡MONSTRUOSAMENTE DIVERTIDO!

EL DÍA DE...



¡Monstruosamente divertido!

DESCRIPCIÓN

Las monitoras deberán pegar una cartulina en un trozo de cartón y recortar dos agujeros.

Posteriormente los discentes recortarán una serie de ojos y bocas graciosas.

Sacando las manos por los agujeros deberán seleccionar algunos elementos e intentar formar la cara de un monstruo.

El resultado será muy divertido ya que una vez finalizado verán sus propios resultados.

En vez de hacer agujeros en el cartón, también se podría tapar los ojos a los niños y que realicen la misma acción.

APORTACIÓN DE MATERIAL

Cartón.

Cartulinas.

Ojos y bocas.

Blu-Tack.

¿Cuándo?

Del 28 al 31 de octubre.

EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

ACTIVIDADES DE NOVIEMBRE

NOVIEMBRE

FRECUENCIA MENSUAL

ACTIVIDAD ESPECÍFICA	TIPOLOGÍA	MATERIAL COMPLEMENTARIO PARA EL ALUMNADO	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves
Bolos.	Actividad	SI	4 1º y 2º de Primaria	5 Infantil	6 3º y 4º de Primaria	7 5º y 6º de Primaria
Dominó.	Actividad/ Juego	SI	11 1º y 2º de Primaria	12 Infantil	13 3º y 4º de Primaria	14 5º y 6º de Primaria
Ajedrez (Primaria) Dominó de alimentos (Infantil)	Actividad/ Juego	SI	18 1º y 2º de Primaria	19 Infantil	20 3º y 4º de Primaria	21 5º y 6º de Primaria
Memory de alimentos.	Juego	SI	25 1º y 2º de Primaria	26 Infantil	27 3º y 4º de Primaria	28 5º y 6º de Primaria

*Los grupos que ese día no tengan actividades programadas llevarán a cabo juegos dirigidos.

DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15’-20’

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Patio o aula

OBJETIVOS

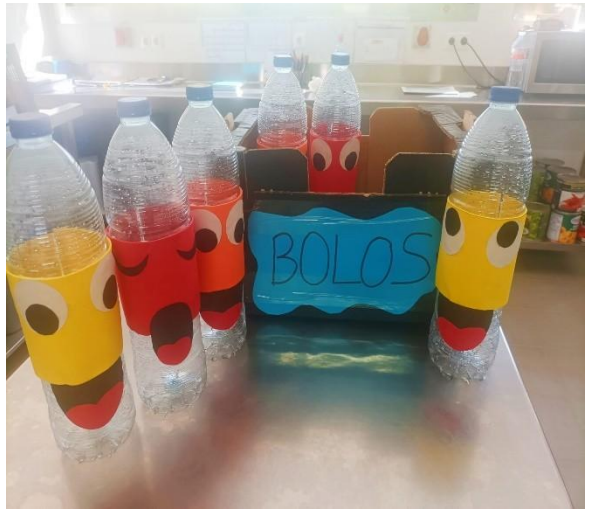
Fomentar el hábito de reutilización y el cuidado del medio.

Desarrollar la imaginación.

Mejorar las habilidades sociales.

BOLOS

LAS 3 R.



Bolos.

DESCRIPCIÓN

En este taller se llevará a cabo la realización de bolos con botellas recicladas.

Los discentes llevarán botellas que ya no usen, las decorarán y las llenarán de tierra.

Posteriormente, las botellas se colocarán y con un balón, guardando una cierta distancia, se procederán a derribarlas.

APORTACIÓN DE MATERIAL

Botellas recicladas.

Balón.

Rotuladores o colores.

Gomets (Infantil).

¿Cuándo?

Del 4 al 7 de Noviembre.

EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15’-20’

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Patio o aula

OBJETIVOS

Fomentar el hábito de reutilización y el cuidado del medio.

Desarrollar la imaginación y la creatividad.

Mejorar las habilidades sociales.

DOMINÓ

LAS 3 R.



Dominó.

DESCRIPCIÓN

En esta actividad se pretende realizar juegos dando otra utilidad a algunos elementos.

Los alumnos deberán llevar unas piedras al centro y en el comedor las pintarán. (En caso de no poder pintarlas, solo se dibujarán los números).

Las dejarán secar, y posteriormente realizarán puntos para indicar un número como sucede en las piezas del dominó.

De esta manera, tendremos un juego realizado por ellos mismos y muy divertido ya que cada piedra podrá ser diferente.

APORTACIÓN DE MATERIAL

Piedras.

Pintura.

¿Cuándo?

Del 11 al 14 de noviembre.

EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15’-20’

Primaria

Espacio / lugar: Patio o aula

OBJETIVOS

Fomentar el hábito de reutilización y el cuidado del medio.

Desarrollar la imaginación y la creatividad.

Mejorar las habilidades sociales.

AJEDREZ

LAS 3 R.



Ajedrez.

DESCRIPCIÓN

En esta actividad se pretende realizar juegos con material reciclado.

Los alumnos llevarán tapones (de tamaño pequeño) al centro.

Con un cartón dibujarán un tablero de ajedrez y en cada uno de los tapones dibujarán cada ficha de ajedrez.

Una vez realizado podrán conservar el juego en el centro, el cual podrán utilizar y aprender jugando.

APORTACIÓN DE MATERIAL

Tapones.

Cartón.

¿Cuándo?

Del 18 al 21 de noviembre.

EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15’-20’

Infantil.

Espacio / lugar: Patio o aula

OBJETIVOS

Fomentar la adquisición de vocabulario.

Desarrollar la concentración.

Mejorar las habilidades sociales.

¡DOMINÓ DE ALIMENTOS!

JUEGO DE MESA



¡Dominó de alimentos!

DESCRIPCIÓN

Los alumnos jugarán con el Dominó de alimentos de Mediterranea con el objetivo de adquirir destrezas como la concentración, el aprendizaje de nuevos alimentos, adquisición de vocabulario especifico de la alimentación, etc.

Este juego consiste en ir juntando la misma imagen y gana el alumno que se quede sin fichas.

APORTACIÓN DE MATERIAL

Dominó de Alimentos.

¿Cuándo?

Del 18 al 21 de noviembre.

EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15’-20’

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Patio o aula

OBJETIVOS

Desarrollar la memoria.

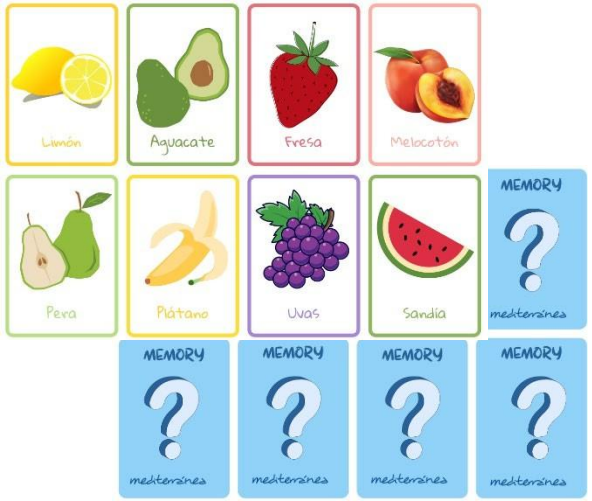
Conocer alimentos.

Desarrollar la autonomía.

Mejorar las habilidades sociales.

MEMORY DE ALIMENTOS

JUEGO DE MESA



Memory de alimentos.

DESCRIPCIÓN

El juego consiste en colocar todas las fichas boca abajo. El primer jugador levanta dos fichas, si coinciden y tienen el mismo dibujo, se las lleva. Si por el contrario no coinciden las vuelve a dejar en el mismo sitio boca abajo y pasa el turno al siguiente jugador.

Gana el alumno que mayor número de parejas forme.

APORTACIÓN DE MATERIAL

Juego del memory.

¿Cuándo?

Del 25 al 28 de noviembre.

EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

ACTIVIDADES DE DICIEMBRE

DICIEMBRE

FRECUENCIA MENSUAL

ACTIVIDAD ESPECÍFICA	TIPOLOGÍA	MATERIAL COMPLEMENTARIO PARA EL ALUMNADO	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves
Navarra.	Actividad	SI	2 1º y 2º de Primaria	3 Infantil	4 3º y 4º de Primaria	5 5º y 6º de Primaria
¡Llegó la Navidad!	Actividad	SI	9 1º y 2º de Primaria	10 Infantil	11 3º y 4º de Primaria	12 5º y 6º de Primaria
Árbol de los Deseos. ¿Y tú cuanto sabes de la Navidad?	Actividad/ Juego	SI	16 1º y 2º de Primaria	17 Infantil	18 3º y 4º de Primaria	19 5º y 6º de Primaria

*Los grupos que ese día no tengan actividades programadas llevarán a cabo juegos dirigidos.

DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15’-20’

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Patio o aula

mediterráneo Educación

OBJETIVOS

Trabajar en equipo.

Fomentar la creatividad.

Conocer aspectos relevantes de la Comunidad.

Mejorar las habilidades sociales.

NAVARRA

JORNADAS GRASTRONÓMICAS.



Navarra.

DESCRIPCIÓN

El día 3 de diciembre se celebra el día de Navarra.

Para celebrar este día además de adaptar el menú se realizará un mural colaborativo con aspectos más relevantes de esta provincia.

Este mural se realizará por pequeños grupos de alumnos, los cuales pintarán una parte del mural y luego armarán este como un puzle quedándose de decoración en nuestro comedor.

APORTACIÓN DE MATERIAL

Colores.

¿Cuándo?

Del 2 al 5 de Diciembre.

EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15’-20’

Infantil.

Espacio / lugar: Patio o aula

OBJETIVOS

Fomentar la motricidad.

Desarrollar la creatividad y la imaginación.

Crear decoración navideña.

Mejorar las habilidades sociales.

¡LLEGÓ LA NAVIDAD!

EL DÍA DE...



¡Llegó la Navidad!

DESCRIPCIÓN

Los alumnos realizarán guirnaldas de colores con sus propias manos para decorar el comedor.

APORTACIÓN DE MATERIAL

Folios de colores.

Tijeras.

¿Cuándo?

Del 9 al 12 de Diciembre.

EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15’-20’

Primaria.

Espacio / lugar: Patio o aula

OBJETIVOS

Fomentar la motricidad.

Desarrollar el hábito del reciclaje.

Mejorar las habilidades sociales.

Crear decoración navideña.

¡LLEGÓ LA NAVIDAD!

LAS 3 R.



¡Llegó la Navidad!

DESCRIPCIÓN

Los alumnos realizarán guirnaldas con papel de periódico y revistas.

Dibujarán diferentes formas navideñas, por ejemplo; estrellas, árbol de navidad, muñecos de nieve, renos, etc.

De esta manera daremos la bienvenida al mes de Diciembre y a la Navidad.

APORTACIÓN DE MATERIAL

Revistas o periódicos.

Cuerda.

¿Cuándo?

Del 9 al 12 de Diciembre.

EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15’-20’

Infantil y Primaria.

Espacio / lugar: Patio o aula

OBJETIVOS

Fomentar la motricidad.

Desarrollar la creatividad y la imaginación.

Crear decoración navideña.

Mejorar las habilidades sociales.

ÁRBOL DE LOS DESEOS

EL DÍA DE...



Árbol de los deseos.

DESCRIPCIÓN

Los alumnos en folios de color verde dibujarán su mano.

Los alumnos más pequeños decorarán la mano y los más grandes escribirán un mensaje bonito y navideño.

Posteriormente, las manos se colocarán en forma de triángulo, formando así un bonito árbol de Navidad elaborado por los propios alumnos y con bonitos deseos.

APORTACIÓN DE MATERIAL

Folios de colores.

Tijeras.

¿Cuándo?

Del 16 al 19 de Diciembre.

EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15’-20’

Infantil y Primaria.

Espacio / lugar: Patio o aula

OBJETIVOS

Adquirir conocimientos de la Navidad.

Desarrollar la concentración.

Mejorar las habilidades sociales.

¿Y TÚ CUANTO SABES DE LA NAVIDAD?

JUEGO DE MESA



¿Y tú cuanto sabes de la Navidad?

DESCRIPCIÓN

Los alumnos deberán recorrer las casillas de un tablero, pasando por las diferentes preguntas.

Los monitores comprobarán cuanto sabes los alumnos de la navidad y estos aprenderán nuevas cosas a través del juego, de manera lúdica y atractiva.

APORTACIÓN DE MATERIAL

Tablero.

Fichas y dados.

¿Cuándo?

Del 16 al 19 de Diciembre.

EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

ACTIVIDADES DE ENERO

ENERO

FRECUENCIA MENSUAL

mediterráneo Educación

ACTIVIDAD ESPECÍFICA	TIPOLOGÍA	MATERIAL COMPLEMENTARIO PARA EL ALUMNADO	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves
Descubriendo alimentos.	Experimento	SI	6 1º y 2º de Primaria	7 Infantil	8 3º y 4º de Primaria	9 5º y 6º de Primaria
Cuenta cuentos (Infantil) Tres en raya (Primaria)	Actividad/ Juego	SI	13 1º y 2º de Primaria	14 Infantil	15 3º y 4º de Primaria	16 5º y 6º de Primaria
Futbolín (Primaria) Instrumentos musicales (Infantil)	Actividad/ Juego	SI	20 1º y 2º de Primaria	21 Infantil	22 3º y 4º de Primaria	23 5º y 6º de Primaria
Mándalas por la paz.	Actividad	SI	27 1º y 2º de Primaria	28 Infantil	29 3º y 4º de Primaria	30 5º y 6º de Primaria

*Los grupos que ese día no tengan actividades programadas llevarán a cabo juegos dirigidos.

DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15’-20’

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Patio o aula

mediterráneo Educación

OBJETIVOS

Conocer alimentos a través de los sentidos.

Desarrollar la autonomía.

Mejorar las habilidades sociales.

DESCUBRIENDO ALIMENTOS

LAS 3 R.



Descubriendo alimentos.

DESCRIPCIÓN

En primer lugar, los alumnos deberán decorar una caja de cartón.

Una vez decorada, la monitora introducirá en ella una serie de frutas de temporada.

Posteriormente, los alumnos deberán meter la mano y exponer que fruta están tocando.

Otro juego que se puede llevar a cabo sería tapar los ojos a los niños y que, ya sea por el olor, o por el sabor si quieren probarlo averigüen de que alimento se trata.

APORTACIÓN DE MATERIAL

Caja de cartón reciclada.

Fruta variada.

¿Cuándo?

Del 6 al 9 de Enero.

EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

DATOS GENERALES

Infantil

Espacio / lugar: Aula o patio.

OBJETIVOS

Fomentar el trabajo cooperativo.

Fomentar la creatividad y la imaginación.

Impulsar relacione socio-afectivas..

CUENTA CUENTOS

EL DÍA DE...



CUENTA CUENTOS

DESCRIPCIÓN

A los más pequeños del colegio les encanta que les contemos historias.

Por lo tanto, las monitoras seleccionarán algún cuento y se les contará a los niños.

Si el centro dispone de pizarras digitales podrían buscar un cuento en youtube y exponerlo.

Los cuentos además de divertidos, les ayuda a desarrollar su imaginación.

RECURSOS

Cuentos.

¿Cuándo?

Del 13 al 16 de Enero.

EVALUACIÓN

- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15’-20’

Infantil y Primaria.

Espacio / lugar: Patio o aula

mediterráneo Educación

OBJETIVOS

Fomentar la motricidad.

Desarrollar la imaginación y la creatividad.

Mejorar las habilidades sociales.

TRES EN RAYA DE TAPONES

LAS 3 R.



Tres en raya de tapones.

DESCRIPCIÓN

Los alumnos realizarán en un cartón 9 apartados diferentes, tal y como se ve en la imagen.

Posteriormente, cogerán tres tapones de un color y tres tapones de otro.

El juego consiste en intentar alinear tus tapones y evitar que el contrincante los alinea antes que tú.

Gana el jugador que antes haga “Tres en raya”.

APORTACIÓN DE MATERIAL

Cartón.

Tapones.

¿Cuándo?

Del 13 al 16 de Enero.

EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15’-20’

Infantil.

Espacio / lugar: Patio o aula

mediterráneo Educación

OBJETIVOS

Fomentar la motricidad.

Fomentar el hábito de reutilización y el cuidado del medio.

Desarrollar la imaginación y la creatividad.

Mejorar las habilidades sociales.

INSTRUMENTOS MUSICALES

LAS 3 R.



Instrumentos musicales.

DESCRIPCIÓN

Los niños traerán de sus casas una caja de cartón de quesitos.

Pintarán la caja a su gusto y la dejaremos secar.

Dentro de la caja podrán introducir lentejas, piedras pequeñas, o cualquier material que suene al moverse.

Pegaremos la tapa con la base y la moveremos para ver como suena.

APORTACIÓN DE MATERIAL

Caja de quesitos.

Objetos que suenen; piedras, lentejas, garbanzos.

¿Cuándo?

Del 20 al 23 de Enero.

EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15’-20’

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Patio o aula

mediterráneo Educación

OBJETIVOS

Desarrollar la motricidad.

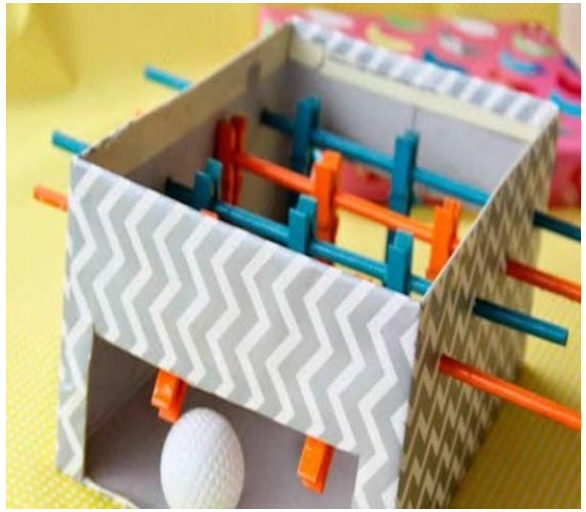
Fomentar el hábito de reutilización y el cuidado del medio.

Desarrollar la imaginación y la creatividad.

Mejorar las habilidades sociales.

FUTBOLÍN

LAS 3 R.



Futbolín.

DESCRIPCIÓN

En esta actividad se pretende realizar un futbolín reciclando por cursos.

Tendremos que buscar una caja de zapatos o de tamaño similar para realizar cada futbolín y los alumnos llevarán una pinza de madera.

Posteriormente, los alumnos decorarán la pinza y la caja como más les guste.

Con ayuda del monitor se harán unos agujeros en la caja y se introducirán unos palos de madera donde se pondrán las pinzas, que harán de jugadores.

Finalmente, introduciremos una pelota realizada con papel de aluminio y se procederá a jugar.

APORTACIÓN DE MATERIAL

Caja de cartón.

Pinzas de madera.

Palos de madera.

¿Cuándo?

Del 20 al 23 de Enero.

EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15’-20’

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Patio o aula

OBJETIVOS

Concienciar a los alumnos de la importancia de la paz en el mundo.

Fomentar la creatividad.

Mejorar la concentración.

Mejorar las habilidades sociales.

MÁNDALAS POR LA PAZ

EL DÍA DE...



Mándalas por la paz.

DESCRIPCIÓN

Se dará unos dibujos de mándalas a los alumnos relacionados con la paz y deberán colorearlos para posteriormente decorar el comedor o las zonas cercanas.

APORTACIÓN DE MATERIAL

Mándalas.

Colores.

¿Cuándo?

Del 27 al 30 de Enero.

EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

ACTIVIDADES DE FEBRERO

FEBRERO

FRECUENCIA MENSUAL

mediterráneo Educación

ACTIVIDAD ESPECÍFICA	TIPOLOGÍA	MATERIAL COMPLEMENTARIO PARA EL ALUMNADO	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves
¡Forma Caras!	Juego	SI	3 1º y 2º de Primaria	4 Infantil	5 3º y 4º de Primaria	6 5º y 6º de Primaria
¡San Valentín!	Actividad	SI	10 1º y 2º de Primaria	11 Infantil	12 3º y 4º de Primaria	13 5º y 6º de Primaria
Tira, mira y gana.	Juego	SI	17 1º y 2º de Primaria	18 Infantil	19 3º y 4º de Primaria	20 5º y 6º de Primaria
Andalucía.	Actividad	SI	24 1º y 2º de Primaria	25 Infantil	26 3º y 4º de Primaria	27 5º y 6º de Primaria

*Los grupos que ese día no tengan actividades programadas llevarán a cabo juegos dirigidos.

DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15’-20’

Infantil y Primaria.

Espacio / lugar: Patio o aula

mediterráneo Educación

OBJETIVOS

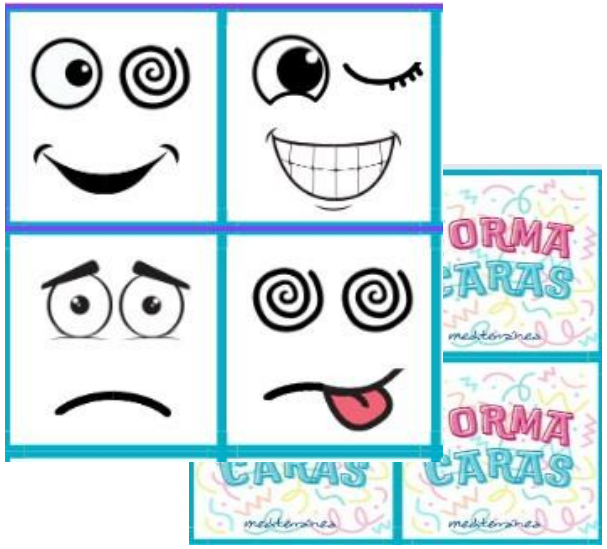
Fomentar la motricidad.

Desarrollar la concentración.

Mejorar las habilidades sociales.

¡FORMA CARAS!

JUEGO DE MESA



¡Forma caras!

DESCRIPCIÓN

Los alumnos formarán cubos con diferentes elementos que forman la cara, como los ojos y la boca.

Posteriormente, realizarán juegos con ellos, sacarán una tarjeta con una cara y en grupos de 4 deberán formar esta cara, cada alumno tendrá un cubo y deberá buscar el elemento correspondiente.

El equipo que forme la cara más rápido será el ganador.

APORTACIÓN DE MATERIAL

Cubos de caras.

Tarjetas de caras.

¿Cuándo?

Del 3 al 6 de Febrero.

EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15’-20’

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Patio o aula

mediterráneo Educación

OBJETIVOS

Desarrollar la motricidad fina y gruesa.

Fomentar la creatividad y la imaginación.

Desarrollar la autonomía.

Mejorar las habilidades sociales.

¡SAN VALENTÍN!

EL DÍA DE...



¡San Valentín!

DESCRIPCIÓN

Celebraremos el día del amor con el juego de los tres corazones en raya, en el suelo se dibujarán un tablero del famoso juego del tres en raya y los alumnos deberá recortar su corazón y personalizarlo, y en grupos jugarán. Posteriormente ese corazón puede dárselo a alguien que quieran.

Por otro lado, los alumnos de infantil pueden jugar a la “oruga enamorada” en el que estos deberán hacer una fila, y entre los niños se pondrá un globo de color rojo. El objetivo es que transporten los globos en una fila sin que se caigan hasta donde las monitoras los indiquen.

APORTACIÓN DE MATERIAL

Folios rojos.

Tijeras.

Globos rojos.

¿Cuándo?

Del 10 al 13 de Febrero

EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15’-20’

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Patio o aula

mediterráneo Educación

OBJETIVOS

Fomentar la creatividad y la imaginación.

Desarrollar la autonomía.

Mejorar las habilidades sociales.

Fomentar la concentración.

TIRA, MIRA Y GANA

Juego de mesa



Tira, mira y gana.

DESCRIPCIÓN

Los alumnos jugarán al juego Tira, mira y gana que consiste en repartir todas las cartas boca abajo y lanzar tres dados. El dado de la fruta, el de la verdura y el de la carne.

Dependiendo de las imágenes que hayan salido en los dados, los jugadores deberán buscar la tarjeta que contenga esos tres alimentos y por ese orden.

El jugador que vea la tarjeta más rápido se la quedará y se volverá a repetir la acción.

Gana el jugador que más tarjetas tenga al finalizar.

APORTACIÓN DE MATERIAL

Juego.

¿Cuándo?

Del 17 al 20 de Febrero.

EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15’-20’

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Patio o aula

OBJETIVOS

Trabajar en equipo.

Fomentar la creatividad.

Conocer aspectos relevantes de la Comunidad.

Mejorar las habilidades sociales.

ANDALUCÍA

JORNADAS GRASTRONÓMICAS.



Andalucía.

DESCRIPCIÓN

El día 28 de febrero se celebra el día de Andalucía.

Para celebrar este día además de adaptar el menú se realizará un mural colaborativo con aspectos más relevantes de esta provincia.

Este mural se realizará por pequeños grupos de alumnos, los cuales pintarán una parte del mural y luego armarán este como un puzle quedándose de decoración en nuestro comedor.

APORTACIÓN DE MATERIAL

Colores.

¿Cuándo?

Del 24 al 27 de Febrero.

EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

ACTIVIDADES DE MARZO

MARZO

FRECUENCIA MENSUAL

mediterráneo Educación

ACTIVIDAD ESPECÍFICA	TIPOLOGÍA	MATERIAL COMPLEMENTARIO PARA EL ALUMNADO	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves
Máscara Carnavalera.	Actividad/ Juego	SI	3 1º y 2º de Primaria	4 Infantil	5 3º y 4º de Primaria	6 5º y 6º de Primaria
Día de la Mujer.	Actividad	SI	10 1º y 2º de Primaria	11 Infantil	12 3º y 4º de Primaria	13 5º y 6º de Primaria
La Primavera.	Actividad	SI	17 1º y 2º de Primaria	18 Infantil	19 3º y 4º de Primaria	20 5º y 6º de Primaria
El agua.	Experimento	SI	24 1º y 2º de Primaria	25 Infantil	26 3º y 4º de Primaria	27 5º y 6º de Primaria

*Los grupos que ese día no tengan actividades programadas llevarán a cabo juegos dirigidos.

DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15’-20’

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Patio o aula

OBJETIVOS

Desarrollar la atención.

Fomentar la creatividad y la imaginación.

Desarrollar la autonomía.

BINGO DE CARNAVAL

JUEGO DE MESA



Bingo de Carnaval.

DESCRIPCIÓN

La siguiente actividad será un Bingo carnavalero.

La monitora deberá sacar dibujos y los niños taparán los dibujos con tapones que vaya cantando la monitora.

El alumno que antes tape todos los dibujos será el ganador.

APORTACIÓN DE MATERIAL

Cartones de bingo.

Tapones para tapar los dibujos.

¿Cuándo?

Del 3 al 6 de Marzo.

EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15’-20’

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Aula

mediterráneo Educación

OBJETIVOS

Fomentar el respeto y la igualdad.

Concienciar a los niños de una educación en valores.

Fomentar la creatividad y la imaginación.

Mejorar las habilidades sociales.

DÍA DE LA MUJER

EL DÍA DE...



Día de la mujer.

DESCRIPCIÓN

Para celebrar el día de la Mujer, se realizará la silueta de la cara de una mujer, y como melena los alumnos dibujarán mariposas, en las cuales podrán poner mensajes bonitos sobre la mujer, la igualdad, el respeto, etc.

APORTACIÓN DE MATERIAL

Papel continuo blanco.

Folios de colores.

¿Cuándo?

Del 10 al 13 de Marzo.

EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15’-20’

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Patio o aula

mediterráneo Educación

LA PRIMAVERA

LAS 3 R.

OBJETIVOS

Fomentar la motricidad.

Fomentar el hábito de reutilización y el cuidado del medio.

Desarrollar la imaginación y la creatividad.

Mejorar habilidades sociales.



LA PRIMAVERA.

DESCRIPCIÓN

Los alumnos de primaria realizarán flores con recortes de periódico, revista, o recortes de papel, utilizando la técnica de papiroflexia.

Y los alumnos de infantil buscarán flores u hojas en el patio y las pegarán en el mural de la primavera que se realizará para el comedor.

APORTACIÓN DE MATERIAL

Folios de colores.

Tijeras.

Pegamento.

¿Cuándo?

Del 17 al 20 de Marzo.

EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15’-20’

Infantil

Espacio / lugar: Patio o aula

OBJETIVOS

Adquirir conocimientos sobre los seres vivos.

Desarrollar la imaginación.

Mejorar las habilidades sociales.

EL AGUA Y LA PRIMAVERA

EL DÍA DE...



El agua y la primavera.

DESCRIPCIÓN

Los alumnos deberán realizar flores con papel, las cuales tendrán los pétalos cerrados como se ve en la imagen.

Posteriormente, con un pulverizador, los alumnos echarán agua a las flores, simulando el riego de estas.

Las flores irán abriendo sus pétalos y los alumnos comprenderán la importancia del cuidado de estas y la importancia del agua para los seres vivos.

Daremos así la Bienvenida a la Primavera.

APORTACIÓN DE MATERIAL

Folios de colores.

Pulverizador.

Agua.

¿Cuándo?

Del 24 al 27 de Marzo.

EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15’-20’

Primaria

Espacio / lugar: Patio o aula

OBJETIVOS

Conocer el ciclo del agua.

Fomentar la creatividad y la imaginación.

Desarrollar la autonomía.

Mejorar las habilidades sociales.

EL AGUA

EL DÍA DE...



El agua.

DESCRIPCIÓN

La actividad consiste en conocer el ciclo del agua de manera sencilla y visual para los niños.

En primer lugar, se cogerá una botella de plástico que ya no se utilice y con rotuladores, los niños dibujarán un paisaje.
Posteriormente se echará un poco de agua y se dejará cerrada al lado de un radiador o en una ventana en la que de el sol.

Pasados unos días podrán observar como el agua baja o llega incluso a desaparecer, efecto que se conoce como evaporación.

APORTACIÓN DE MATERIAL

Botella de agua.

Rotuladores.

Colorante alimenticio.

¿Cuándo?

Del 24 al 27 de Marzo.

EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

ACTIVIDADES DE ABRIL

ABRIL

FRECUENCIA MENSUAL

ACTIVIDAD ESPECÍFICA	TIPOLOGÍA	MATERIAL COMPLEMENTARIO PARA EL ALUMNADO	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves
Escritores por un día.	Actividad	SI	31 1º y 2º de Primaria	1 Infantil	2 3º y 4º de Primaria	3 5º y 6º de Primaria
Plantando.	Experimento	SI	7 1º y 2º de Primaria	8 Infantil	9 3º y 4º de Primaria	10 5º y 6º de Primaria
Cuenta cuentos.	Actividad	SI	21 1º y 2º de Primaria	22 Infantil	23 3º y 4º de Primaria	24 5º y 6º de Primaria
Castilla y León.	Actividad	SI	28 1º y 2º de Primaria	29 Infantil	30 3º y 4º de Primaria	1 5º y 6º de Primaria

*Los grupos que ese día no tengan actividades programadas llevarán a cabo juegos dirigidos.

DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15’-20’

Infantil

Espacio / lugar: Patio o aula

mediterráneo Educación

OBJETIVOS

Fomentar el gusto por la escritura.

Fomentar la creatividad y la imaginación.

Desarrollar la autonomía.

Mejorar las habilidades sociales.

ESCRITORES POR UN DÍA

EL DÍA DE...



Escritores por un día.

DESCRIPCIÓN

En esta actividad, los alumnos deberán colorear los cubos creadores de historias y con ayuda de los monitores armarlos.

Una vez tengamos los cubos listos, los niños deberán lanzar los dados y saldrá un personaje, un lugar, o un objeto.

El monitor deberá ayudar a los alumnos a crear historias de manera conjunta en la que participen todos los compañeros.

APORTACIÓN DE MATERIAL

Cubos de historias.

Colores.

Tijeras.

Pegamento.

¿Cuándo?

Del 30 de marzo al 3 de Abril.

EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15’-20’

Primaria

Espacio / lugar: Patio o aula

mediterráneo Educación

OBJETIVOS

Fomentar el gusto por la escritura.

Fomentar la creatividad y la imaginación.

Desarrollar la autonomía.

Mejorar las habilidades sociales.

ESCRITORES POR UN DÍA

EL DÍA DE...



Escritores por un día.

DESCRIPCIÓN

Para esta actividad necesitaremos tres cajas de zapatos que ya no sirvan.

Una vez las tengamos decoradas, se debe introducir en ellas unos papeles.
En la caja 1 se introducirán lugares.
En la caja 2 personajes.
Y en la caja 3 conflictos.

Posteriormente, se sacará un papel de cada una de las cajas y se formará una historia sorprendente y divertida con lugares, personajes y conflictos creados por los niños.

Cuanto más disparatados sean los lugares y los personajes más divertidas serán nuestras historias.

APORTACIÓN DE MATERIAL

Caja de zapatos.

Folios.

¿Cuándo?

Del 30 de marzo al 3 de Abril.

EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15’-20’

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Patio o aula

mediterráneo Educación

OBJETIVOS

Fomentar la plantación.

Concienciar a los niños del cuidado de las plantas.

Fomentar la creatividad y la imaginación.

Desarrollar la autonomía.

Mejorar las habilidades sociales.

PLANTANDO

LAS 3 R.



Plantando.

DESCRIPCIÓN

En la siguiente actividad se van a germinar semillas (lentejas) en envases de yogurt. En primer lugar, decoraremos el envase como más nos guste.

Posteriormente, los niños separarán el algodón y lo depositarán al fondo del recipiente.

En tercer lugar, se humedecerá el algodón y se depositarán unas cuantas lentejas.

Por último, los niños se llevarán su planta a casa, y deberán cuidarla y esperar a que crezca.

APORTACIÓN DE MATERIAL

Rotuladores o gomets.

Algodón.

Lentejas.

Envase de yorgurt.

¿Cuándo?

Del 7 al 11 de Abril.

EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

DATOS GENERALES

Infantil

Espacio / lugar: Aula o patio.

OBJETIVOS

Fomentar el trabajo cooperativo.

Fomentar la creatividad y la imaginación.

Impulsar relacione socio-afectivas..

CUENTA CUENTOS

EL DÍA DE...



CUENTA CUENTOS

DESCRIPCIÓN

A los más pequeños del colegio les encanta que les contemos historias.

Por lo tanto, las monitoras seleccionarán algún cuento y se les contará a los niños.

Si el centro dispone de pizarras digitales podrían buscar un cuento en youtube y exponerlo.

Los cuentos además de divertidos, les ayuda a desarrollar su imaginación.

RECURSOS

Cuentos.

¿Cuándo?

Del 21 al 24 de Abril.

EVALUACIÓN

- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

DATOS GENERALES

Primaria

Espacio / lugar: Aula o patio.

OBJETIVOS

Fomentar el trabajo cooperativo.

Fomentar la creatividad y la imaginación.

Impulsar relacione socio-afectivas..

CUENTA CUENTOS

EL DÍA DE...



CUENTA CUENTOS

DESCRIPCIÓN

Los alumnos de 4º, 5º y 6º de primaria pueden llevar algún cuento de su infancia y contárselo a los alumnos de 1º, 2º y 3º o incluso a los alumnos de infantil.

Aquellos alumnos más atrevidos, podrán plantear una actividad para llevarla a cabo después del cuento, relacionada con este.

RECURSOS

Cuentos.

¿Cuándo?

Del 21 al 24 de Abril.

EVALUACIÓN

- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15’-20’

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Patio o aula

mediterráneo Educación

OBJETIVOS

Trabajar en equipo.

Fomentar la creatividad.

Conocer aspectos relevantes de la Comunidad.

Mejorar las habilidades sociales.

CASTILLA Y LEÓN

JORNADAS GRASTRONÓMICAS.



Castilla y León.

DESCRIPCIÓN

El día 23 de abril se celebra el día de Castilla y León.

Para celebrar este día además de adaptar el menú se realizará un mural colaborativo con aspectos más relevantes de esta provincia.

Este mural se realizará por pequeños grupos de alumnos, los cuales pintarán una parte del mural y luego armarán este como un puzle quedándose de decoración en nuestro comedor.

APORTACIÓN DE MATERIAL

Colores.

¿Cuándo?

Del 28 de Abril al 1 de Mayo.

EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

ACTIVIDADES DE MAYO

MAYO

FRECUENCIA MENSUAL

ACTIVIDAD ESPECÍFICA	TIPOLOGÍA	MATERIAL COMPLEMENTARIO PARA EL ALUMNADO	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves
Europa.	Actividad	SI	5 1º y 2º de Primaria	6 Infantil	7 3º y 4º de Primaria	8 5º y 6º de Primaria
Día de la familia.	Actividad.	SI	12 1º y 2º de Primaria	13 Infantil	14 3º y 4º de Primaria	15 5º y 6º de Primaria
Apunta y dispara.	Actividad	SI	19 1º y 2º de Primaria	20 Infantil	21 3º y 4º de Primaria	22 5º y 6º de Primaria
Castilla-La Mancha	Actividad	SI	26 1º y 2º de Primaria	27 Infantil	28 3º y 4º de Primaria	29 5º y 6º de Primaria

*Los grupos que ese día no tengan actividades programadas llevarán a cabo juegos dirigidos.

DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15’-20’

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Patio o aula

mediterráneo Educación

OBJETIVOS

Trabajar en equipo.

Fomentar la creatividad.

Conocer aspectos relevantes de la Comunidad.

Mejorar las habilidades sociales.

EUROPA

JORNADAS GRASTRONÓMICAS.



EUROPA.

DESCRIPCIÓN

El día 9 de mayo se celebra el día de Europa.

Para celebrar este día se realizará un mural colaborativo con aspectos más relevantes de esta provincia.

Este mural se realizará por pequeños grupos de alumnos, los cuales pintarán una parte del mural y luego armarán este como un puzle quedándose de decoración en nuestro comedor.

APORTACIÓN DE MATERIAL

Colores.

¿Cuándo?

Del 5 al 8 de Mayo.

EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15’-20’

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Patio o aula

mediterráneo Educación

OBJETIVOS

Desarrollar la motricidad.

Fomentar la creatividad y la imaginación.

Valorar la importancia de las familias, y los diferentes tipos que existen.

Mejorar las habilidades sociales.

DÍA DE LA FAMILIA

EL DÍA DE...



Día de la familia.

DESCRIPCIÓN

Para celebrar el día de la familia, los alumnos realizarán diferentes dibujos de su familia en un folio.

Posteriormente, se realizará un marcho con cartón reciclado o palos de madera.

Los alumnos podrán escribir una frase bonita y regalárselo a sus familias para celebrar este día.

APORTACIÓN DE MATERIAL

Palos de madera.

Folios.

Colores.

¿Cuándo?

Del 12 al 15 de Mayo.

EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15’-20’

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Patio o aula

mediterráneo Educación

OBJETIVOS

Desarrollar la motricidad.

Fomentar el hábito de reutilización y el cuidado del medio.

Desarrollar la imaginación y la creatividad.

Mejorar las habilidades sociales.

APUNTA Y DISPARA

LAS 3 R.



Apunta y dispara.

DESCRIPCIÓN

Los alumnos deberán llevar un rollo de papel higiénico al centro.

Los alumnos deberán decorar el rollo como más les guste, estos con la ayuda de los monitores cortarán un globo quedándose con la parte por la que se sopla y la pegarán al rollo.

Posteriormente, harán una pelota de papel de aluminio o papel reciclado y la introducirán dentro del rollo.

Finalmente, si estiran el globo la pelota saldrá disparada y podrán jugar.

APORTACIÓN DE MATERIAL

Rollo de papel higiénico.

Globos.

¿Cuándo?

Del 19 al 22 de Mayo.

EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15’-20’

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Patio o aula

mediterráneo Educación

OBJETIVOS

Trabajar en equipo.

Fomentar la creatividad.

Conocer aspectos relevantes de la Comunidad.

Mejorar las habilidades sociales.

CASTILLA- LA MANCHA

JORNADAS GRASTRONÓMICAS.



Castilla- LA MANCHA.

DESCRIPCIÓN

El día 31 de mayo se celebra el día de Castilla-La Mancha.

Para celebrar este día además de adaptar el menú se realizará un mural colaborativo con aspectos más relevantes de esta provincia.

Este mural se realizará por pequeños grupos de alumnos, los cuales pintarán una parte del mural y luego armarán este como un puzle quedándose de decoración en nuestro comedor.

APORTACIÓN DE MATERIAL

Colores.

¿Cuándo?

Del 26 al 29 de Mayo.

EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

JUEGOS DE MESA

DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15’-20’

Primaria

Espacio / lugar: Patio o aula

mediterráneo Educación

OBJETIVOS

Conocer diferentes tipos de alimentos.

Fomentar la creatividad y la imaginación.

Desarrollar la autonomía.

Mejorar las habilidades sociales.

DOBBLE DE ALIMENTOS

Juegos de mesa.



Dobble de alimentos.

DESCRIPCIÓN

Para comenzar el juego, se debe poner una tarjeta boca arriba en el centro de los jugadores, posteriormente se cogerán dos tarjetas al azar del montón y se pondrán boca arriba.

Los jugadores deben buscar un símbolo idéntico entre su carta y la carta del centro.

El primer jugador que encuentre el símbolo y lo nombre en voz alta se quedará la tarjeta y la pondrá encima de la que ya tenía.

Se volverá a sacar una tarjeta al centro y se repetirá la operación.

El ganador será el jugador que más tarjetas consiga.

APORTACIÓN DE MATERIAL

Dobble de alimentos.

EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15’-20’

Primaria

Espacio / lugar: Patio o aula

mediterráneo Educación

OBJETIVOS

Conocer diferentes tipos de alimentos.

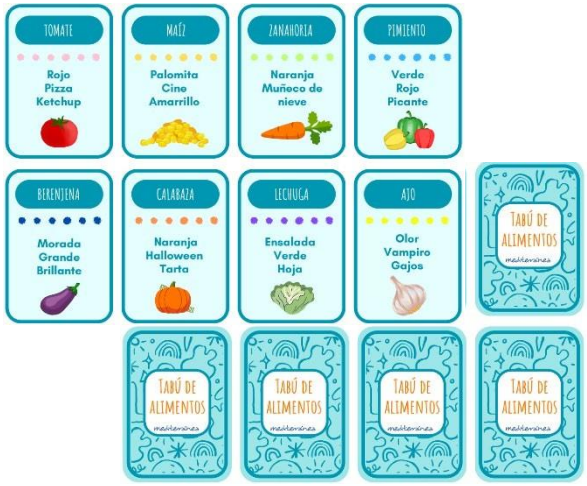
Fomentar la creatividad y la imaginación.

Desarrollar la autonomía.

Mejorar las habilidades sociales.

TABÚ DE LOS ALIMENTOS

Juegos de mesa.



Tabú de los alimentos.

DESCRIPCIÓN

Se dividen a los jugadores en equipos.
El jugador del quipo A elige a uno de sus jugadores para que sea el niño que de las pistas.
El juego consiste en que el jugador del equipo B adivine el alimento que tiene en la tarjeta el jugador del equipo A.

El jugador del equipo A tiene algunas limitaciones ya que habrá algunas palabras relacionadas con el alimento que están prohibidas, es decir, no se pueden decir, ya que si no perderá el jugador del equipo A.

APORTACIÓN DE MATERIAL

Tabú de los alimentos.

EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15’-20’

Infantil

Espacio / lugar: Patio o aula

OBJETIVOS

Desarrollar la concentración y la atención.

Fomentar la creatividad y la imaginación.

Desarrollar la autonomía.

Mejorar las habilidades sociales.

EL JUEGO DE LOS PALITOS

Juegos de mesa.



El juego de los palitos.

DESCRIPCIÓN

Los alumnos de infantil deberán seleccionar una tarjeta y realizar la figura que se demanda con los palos de colores.

APORTACIÓN DE MATERIAL

Palos de helado.

Tarjetas juego Palitos de colores.

EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15’-20’

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Patio o aula

OBJETIVOS

Fomentar la creatividad y la imaginación.

Desarrollar la autonomía.

Mejorar las habilidades sociales.

Fomentar la expresión corporal.

¿QUIÉN SOY YO?

Juegos de mesa.



¿Quién soy yo?

DESCRIPCIÓN

En este juego se trabaja la mímica y la expresión corporal.

El jugador cogerá una tarjeta al azar y sin que ninguno de sus compañeros la vea, únicamente a través de mímica deberá representar la tarjeta.

El niño que antes adivine de qué se trata, será el siguiente en salir y coger otra tarjeta.

APORTACIÓN DE MATERIAL

Tarjetas.

EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

JUEGOS DIRIGIDOS

DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15’-20’

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Patio

mediterráneo Educación

OBJETIVOS

Desarrollar conciencia de los diferentes niveles que existen en la pirámide alimenticia.

Fomentar la velocidad.

Mejorar las habilidades sociales.

LA PIRÁMIDE DIVERTIDA

Alimentación Sana.



La pirámide divertida.

DESCRIPCIÓN

En primer lugar, las monitoras sentarán a los alumnos en corro y los mostrarán la pirámide completa, focalizando la atención en todos los alimentos y en los niveles.

Posteriormente, por grupos se llevará a cabo un juego de relevos en el cual los alumnos deberán coger un alimento y correr hacia la pirámide y ponerlo en su lugar correspondiente.

Ganará el equipo que más alimentos ponga y además de manera correcta.

APORTACIÓN DE MATERIAL

Pirámide alimenticia.

Alimentos.

Blue-tack.

EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15’-20’

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Patio

OBJETIVOS

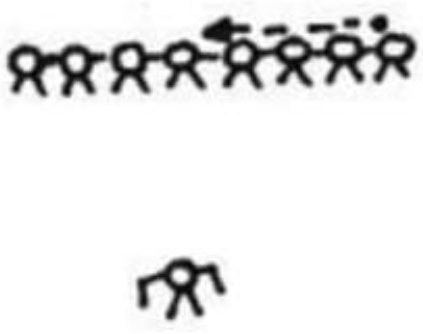
Conseguir un estado de relajación.

Desarrollar estrategias de despiste.

Mejorar las habilidades sociales.

¿QUIÉN LA TIENE?

JUEGO DIRIGIDO



¿Quién la tiene?

DESCRIPCIÓN

Para llevar a cabo este juego, los alumnos se sentarán en el patio en línea excepto uno que se colocará en frente a los demás de espaldas.

Los que están sentados deberán pasarse la pelota hasta que el alumno seleccionado diga “ya”. Al volverse deberá adivinar quien tiene la pelota.

Si este alumno acierta se cambiará de rol, si no acierta, tendrá tres oportunidades.

APORTACIÓN DE MATERIAL

Balón.

EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15’-20’

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Patio

mediterráneo Educación

OBJETIVOS

Mejorar la velocidad de reacción.

Aprenderse los nombres de los compañeros.

Desarrollar estrategias de despiste.

Mejorar las habilidades sociales.

PIES QUIETOS

JUEGO DIRIGIDO



Pies quietos.

DESCRIPCIÓN

Uno de los alumnos lanzará un balón hacia arriba y dirá el nombre de algún compañero.

El compañero deberá correr hacía el balón y cuando lo coja deberá decir “Pies quietos”.

El resto de niños deberán quedarse como estatuas y no moverse.

El alumno deberá dar dos zancadas y lanzar el balón a alguno de sus compañeros.

Si el balón da a algún niño este perderá una vida. Cada niño tendrá tres vidas; Herido, grave y muerto.

A continuación, el niño nombrado será el que lance el balón diciendo otro nombre.

APORTACIÓN DE MATERIAL

Balón.

EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15’-20’

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Patio

mediterráneo Educación

OBJETIVOS

Trabajar la coordinación óculo pie.

Desarrollar estrategias de despiste.

Mejorar las habilidades sociales.

QUE NO SALGA

JUEGO DIRIGIDO



Que no salga.

DESCRIPCIÓN

Los alumnos harán un círculo de pie y agarrados de las manos.
Se coloca un niño en el centro con un balón y con el pie deberá intentar sacar el balón del círculo.

El niño saldrá del círculo cuando consiga sacar la pelota o tras transcurrir un tiempo determinado.

Posteriormente, se la quedará otro alumno seleccionado por la monitora.

APORTACIÓN DE MATERIAL

Balón.

EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15’-20’

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Patio

OBJETIVOS

Trabajar la coordinación.

Mejorar la percepción espacial en relación con el salto.

Mejorar las habilidades sociales.

LOBO - TIBURÓN

JUEGO DIRIGIDO



Lobo - tiburón.

DESCRIPCIÓN

Con tizas se dibujará un lago y en su interior se dibujarán diferentes piedras.

Los alumnos deberán correr alrededor del lago hasta que el monitor diga “que viene el lobo” y los niños para salvarse deberán saltar desde fuera del círculo a una piedra, y podrán moverse de piedra en piedra hasta que el monitor diga “que viene el tiburón” y es entonces cuando los alumnos deberán saltar fuera del lago.

APORTACIÓN DE MATERIAL

Tizas.

EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15’-20’

Primaria

Espacio / lugar: Patio

mediterráneo Educación

OBJETIVOS

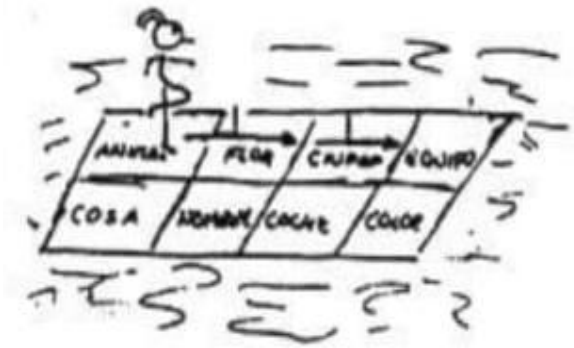
Trabajar la coordinación.

Mejorar la agilidad mental.

Mejorar las habilidades sociales.

SALTA Y NOMBRA

JUEGO DIRIGIDO



Salta y nombra.

DESCRIPCIÓN

Se pintará un cuadrado en el suelo con tizas, dentro del cual se pondrá; “nombre, animal, color, alimentos, cosa”. Los alumnos deberán saltar a la pata coja dentro de cada cuadrado y nombrar cada una de esas cosas.

Gana el alumno que lo haga más rápido o que diga cada una de esas cosas.

Se puede añadir más dificultad al juego si concretamos una letra con la que debe comenzar cada una de las palabras.

APORTACIÓN DE MATERIAL

Tizas.

EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15’-20’

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Patio

mediterráneo Educación

OBJETIVOS

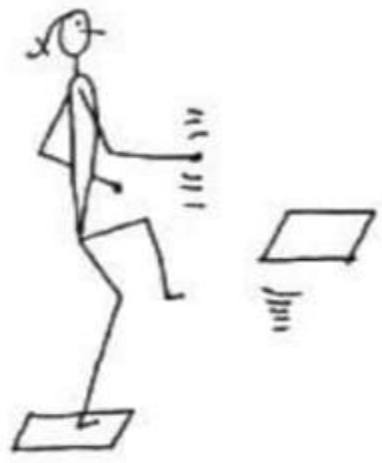
Trabajar la coordinación.

Mejorar el equilibrio.

Mejorar las habilidades sociales.

¡NO TE MOJES!

JUEGO DIRIGIDO



¡No te mojes!

DESCRIPCIÓN

Cada alumno llevará dos hojas en la mano, al oír la señal arroja ante si uno de ellos y lo pisa. Se hará igual con el otro folio para poder pisarlo con el otro pie.

Una vez pisando los dos papeles con ambos pies, recoge el primero y lo vuelve a lanzar, un poco más adelante y lo vuele a pisar. Como si estuviera caminando por ellos. Si en algún momento toca con los pies el suelo vuelve al punto de partida.

APORTACIÓN DE MATERIAL

Hoja de periódico o revista.

Cartón.

EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15’-20’

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Patio

mediterráneo Educación

OBJETIVOS

Desarrollar destrezas básicas como la velocidad.

Mejorar las habilidades sociales.

EL RÍO

JUEGO DIRIGIDO



El río.

DESCRIPCIÓN

Se divide el espacio en dos partes, y un alumno se quedará en el río, el cual será denominado “cocodrilo”.

El juego consiste en que el resto de los niños pase por el río sin que “el cocodrilo” les pille. De lo contrario se convertirán en cocodrilos y deberá ayudar a su compañero a seguir pillando.

Gana el alumno que no es pillado por los cocodrilos.

EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15’-20’

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Patio

mediterráneo Educación

ESTATUAS

JUEGO DIRIGIDO

OBJETIVOS

Trabajar la coordinación.

Mejorar la atención.

Mejorar las habilidades sociales.



Estatuas.

DESCRIPCIÓN

El juego de las estatuas consiste en que las monitoras deberán poner música y dejar que los alumnos se muevan por un espacio.

Al parar la música los alumnos deberán quedarse como estatuas y esperar a que la música vuelva a sonar.

Ganará el jugador que no se mueva en los tiempos de silencio.

APORTACIÓN DE MATERIAL

Altavoz.

EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15’-20’

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Patio

mediterráneo Educación

OBJETIVOS

Trabajar la coordinación.

Mejorar la atención.

Mejorar las habilidades sociales.

EL PAÑUELO

JUEGO DIRIGIDO



El pañuelo.

DESCRIPCIÓN

Para realizar este juego, el grupo se divide en dos y uno de los jugadores se quedará en el centro de ambos equipos con un pañuelo.

Los jugadores se asignarán unos números y el jugador central nombrará un número. Los dos alumnos que tengan ese número asignado deberán correr hacía el pañuelo e intentar cogerlo sin ser pillado por el jugador del equipo contrario.

APORTACIÓN DE MATERIAL

Pañuelo.

EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15’-20’

Primaria

Espacio / lugar: Patio

mediterráneo Educación

OBJETIVOS

Trabajar los números.

Mejorar la atención.

Mejorar las habilidades sociales.

BOMBA

JUEGO DIRIGIDO



Bomba

DESCRIPCIÓN

Este juego consiste en que todos los jugadores se sentarán en círculo y uno se quedará en el centro.

El jugador del centro deberá contar hasta 50 e ir levantando las manos. El resto de los niños deberán pasarse la pelota y cuando el jugador del centro diga bomba el que tenga la pelota se deberá sentar en el suelo.

APORTACIÓN DE MATERIAL

Balón.

EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15’-20’

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Patio

mediterráneo Educación

OBJETIVOS

Trabajar la velocidad.

Mejorar la atención.

Mejorar las habilidades sociales.

LA ZAPATILLA POR DETRÁS

JUEGO DIRIGIDO



La zapatilla por detrás.

DESCRIPCIÓN

En este juego los alumnos se sentarán en un corro, todos menos uno, que llevará un objeto en la mano y deberá dejarla detrás de un compañero, mientras todos cantan “a la zapatilla por detrás, tris, tras ni lo ves ni lo verás, tris, tras, ,mirad para arriba que caen judías, mirad para abajo que caen garbanzos a dormir, a dormir que vienen los reyes magos. ¿Papá que hora es?” cuando el alumno que se encuentra de pie diga “La hora de despertarse”, todos deberán mirar detrás de su espalda a ver si tienen el objeto y el jugador que lo tenga deberá intentar pillar al que estaba de pie.

APORTACIÓN DE MATERIAL

Botella u otro objeto.

EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15’-20’

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Patio

mediterráneo Educación

OBJETIVOS

Trabajar la cooperación.

Mejorar la atención.

Mejorar las habilidades sociales.

DIRECTOR DE ORQUESTA

JUEGO DIRIGIDO



Director de orquesta.

DESCRIPCIÓN

En este juego los alumnos deberán sentarse en el suelo haciendo un círculo.

Un niño debe salir del círculo y taparse los ojos. El monitor deberá asignar a un niño la tarea de director, es decir, este niño debe hacer una serie de ruidos (palmas, pitos, darse en las rodillas) y el resto del círculo debe imitarle. El niño que estaba con los ojos tapados volverá al corro y tendrá que averiguar quién es el director.

EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15’-20’

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Patio

mediterráneo Educación

OBJETIVOS

Trabajar la cooperación.

Mejorar la atención.

Mejorar las habilidades sociales.

Polis y Cacos.

DESCRIPCIÓN

En este juego los alumnos se dividen en dos equipos. Se fija un sitio o zona para que sea la cárcel y los polis deberán pillar a los cacos y llevarlos a los lugares anteriormente establecidos para la cárcel.

POLIS Y CACOS

JUEGO DIRIGIDO



EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15’-20’

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Aula

mediterráneo Educación

OBJETIVOS

Trabajar la velocidad visual.

Desarrollar la audición.

Mejorar la atención.

Mejorar las habilidades sociales.

JUEGO DE LAS SILLAS

JUEGO DIRIGIDO



Juego de las sillas.

DESCRIPCIÓN

Se colocarán sillas en circulo. El número de sillas debe ser inferior al número de participantes.

Posteriormente, se pondrá música y habrá que andar alrededor de las sillas, cuando la música pare los niños deben sentarse. El niño que se quede sin silla será eliminado.

APORTACIÓN DE MATERIAL

Sillas.

Altavoz.

Móvil.

EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15’-20’

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Patio

mediterráneo Educación

OBJETIVOS

Trabajar la velocidad.

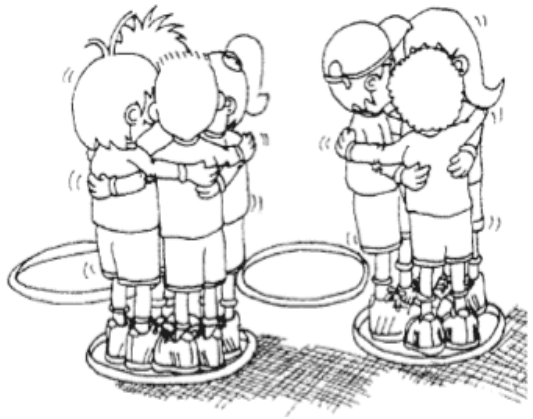
Desarrollar la coordinación.

Mejorar la atención.

Mejorar las habilidades sociales.

LA MADRIGUERA

JUEGO DIRIGIDO



La madriguera.

DESCRIPCIÓN

Se dibujarán círculos en el suelo con una tiza.
Los niños andarán por el espacio y cuando la monitora diga “conejos a la madriguera” los alumnos deberán meterse en el círculo.

Se puede complicar indicando como tienen que ir los conejos a la madriguera. Por ejemplo; “Conejos a la madriguera a la pata coja”, “conejos a la madriguera saltando”, “conejos a la madriguera bailando”, etc.

APORTACIÓN DE MATERIAL

Tizas.

EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15’-20’

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Aula

mediterráneo Educación

OBJETIVOS

Trabajar la velocidad.

Desarrollar la audición.

Mejorar la atención.

Mejorar las habilidades sociales.

SARDINAS EN LATAS

JUEGO DIRIGIDO



Sardinas en latas.

DESCRIPCIÓN

Los alumnos se colocarán por la zona de patio e irán paseando.

Cuando el monitor indique “lata de sardinas de 5” los niños deberán agruparse en el suelo y tumbados deberán formar una lata de sardinas de ese número.

EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15’-20’

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Aula

mediterráneo Educación

OBJETIVOS

Conseguir la relajación.

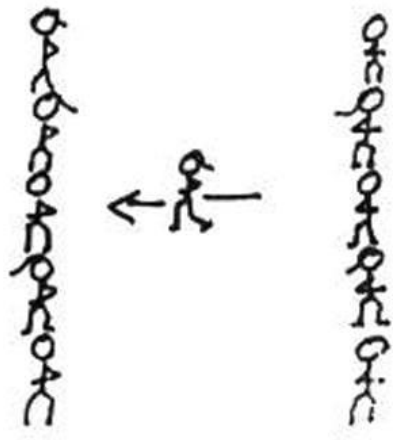
Desarrollar la audición.

Mejorar la atención.

Mejorar las habilidades sociales.

¿QUIÉN LO HA DICHO?

JUEGO DIRIGIDO



¿Quién lo ha dicho?

DESCRIPCIÓN

Los alumnos se colocarán en dos filas de espaldas y con los ojos cerrados, separados por unos metros de distancia.

El monitor estará en el centro e indicará a un alumno tocándole en la espalda, este niño deberá correr a la otra fila, y decir algo a alguno compañero cambiando la voz.

Posteriormente, se vuelven los dos grupos y el alumno deberá intentar adivinar quien lo dijo. Cada acierto será un punto.

El grupo que consiga más puntos gana.

APORTACIÓN DE MATERIAL

EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15’-20’

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Aula

mediterráneo Educación

LOS ALIMENTOS

JUEGO DIRIGIDO

OBJETIVOS

Conseguir la relajación.

Desarrollar la audición.

Mejorar la atención.

Mejorar las habilidades sociales.



Los alimentos.

DESCRIPCIÓN

Los alumnos se colocarán circulo y uno de ellos se quedará en el centro.

El jugador del centro pasará una pelota a un compañero y dirá fruta, y este discente se la tendrá que devolver diciendo una fruta, el jugador central volverá a pasar la pelota diciendo verdura, y el alumno que tenga la pelota dirá una verdura.

Se pueden hacer diversas variables con oficios, nombres, animales, etc.

APORTACIÓN DE MATERIAL

Balón.

EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15’-20’

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Aula

mediterráneo Educación

OBJETIVOS

Conseguir la relajación.

Desarrollar la audición.

Mejorar la atención.

Mejorar las habilidades sociales.

ESCONDITE INGLÉS

JUEGO DIRIGIDO



Escondite inglés.

DESCRIPCIÓN

Los alumnos se colocarán en una línea que marquen las monitoras.

Uno de los alumnos se la quedará en una pared o de espaldas y deberá decir “al escondite ingles sin mover las manos ni los pies”, el resto de alumnos podrán moverse mientras se diga esa frase.

Una vez termine de decirse la frase deberán quedarse como estatuas.
El alumno que se mueva y sea visto por el niño que canta deberá retroceder al punto de inicio.

EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15’-20’

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Aula

mediterráneo Educación

OBJETIVOS

Favorecer la coordinación dinámica general.

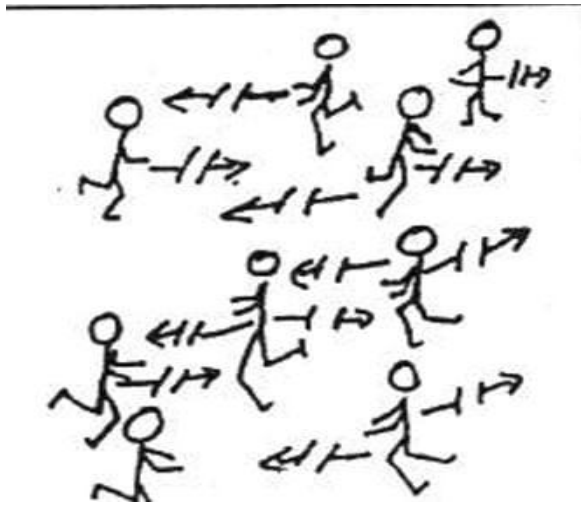
Fomentar el compañerismo.

Mejorar la atención.

Mejorar las habilidades sociales.

PALOMITAS DE MAÍZ

JUEGO DIRIGIDO



Palomitas de maíz.

DESCRIPCIÓN

Los alumnos se repartirán por un espacio delimitado por los monitores.

Estos deberán moverse por el espacio dando saltos con los pies juntos.

El espacio se irá haciendo cada vez más pequeño y ellos deben seguir moviéndose.

Los alumnos que se choquen cuando se muevan y salten, deberán darse la mano y quedarse juntos saltando.

El juego acaba cuando todos están unidos.

Alguna variante que se podría realizar sería que las monitoras indicarán la dirección del salto.

EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15’-20’

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Aula

mediterráneo Educación

OBJETIVOS

Favorecer la coordinación dinámica general.

Fomentar el compañerismo.

Mejorar la atención.

Mejorar las habilidades sociales.

TULIPÁN

JUEGO DIRIGIDO



Tulipán.

DESCRIPCIÓN

Los alumnos se repartirán por el espacio y uno de ellos se la quedará para pillar.
El juego consiste en intentar que el niño seleccionado no te pille, para poder salvarse deberán decir “tulipán” y quedarse quietos con las manos estiradas y las piernas abiertas.

El resto de compañeros deberán intentar salvar a sus amigos pasando por debajo de las piernas, sin ser estos pillados.

Si todos los alumnos se quedan en Tulipán gana el niño que pilla.

EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15’-20’

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Aula

mediterráneo Educación

OBJETIVOS

Favorecer la coordinación dinámica general.

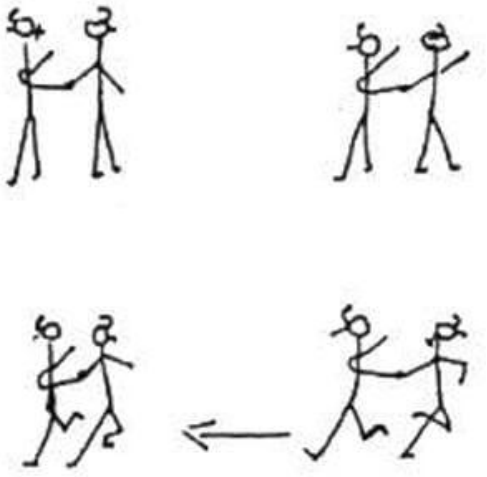
Fomentar el compañerismo.

Mejorar la atención.

Mejorar las habilidades sociales.

PERSÍGUEME AL REVÉS

JUEGO DIRIGIDO



Persígueme al revés.

DESCRIPCIÓN

Los alumnos se pondrán por parejas, distribuidos por el espacio. Cada pareja deberá estar unida por el brazo derecho, de forma que ambos miren en direcciones opuestas.

Una pareja será la que la quede y tendrá que intentar pillar a las demás.

Una variante sería que a las parejas que hayan pillado se unan a ellos creándose cadenas más largas para pillar.

EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15’-20’

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Aula

mediterráneo Educación

OBJETIVOS

Favorecer la coordinación dinámica general.

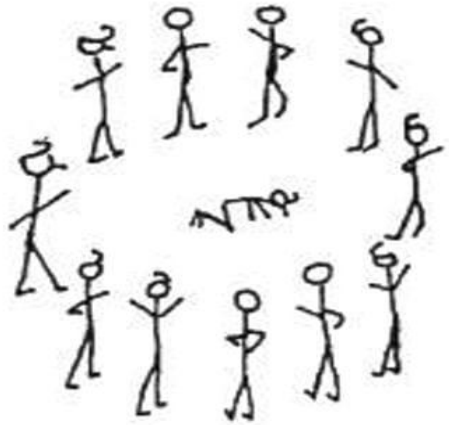
Desarrollar la audición.

Mejorar la atención.

Mejorar las habilidades sociales.

TOCAR AL CIEGO

JUEGO DIRIGIDO



Tocar al ciego.

DESCRIPCIÓN

Los alumnos se pondrán en circulo sentados. Uno de los niños se colocará en el centro con los ojos cerrados.

Los alumnos de uno en uno deberán levantarse e intentar tocar al ciego.

El ciego deberá estar atento y si escucha que alguien se ha levantado decir “stop” y señalar la dirección en la que ha escuchado el ruido.

El alumno que consiga tocar al jugador central, se convertirá en ciego.

EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15’-20’

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Aula

mediterráneo Educación

OBJETIVOS

Favorecer la coordinación dinámica general.

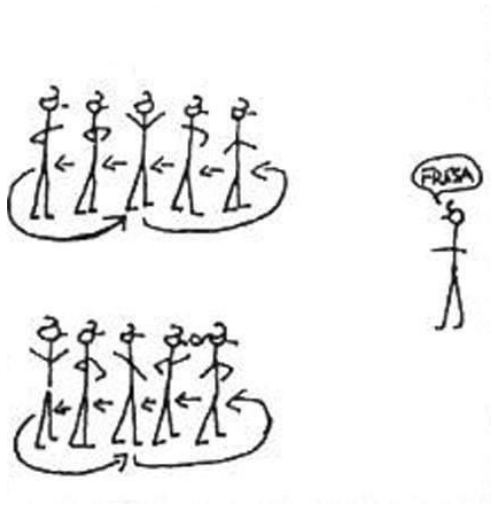
Desarrollar la audición.

Mejorar la velocidad de reacción.

Mejorar las habilidades sociales.

LAS FRUTAS

JUEGO DIRIGIDO



Las frutas.

DESCRIPCIÓN

Se divide a los alumnos en dos grupos y se colocarán en fila.

Cada alumno del grupo tendrá asignada una fruta por las monitoras.

Posteriormente, la monitora gritará una fruta y los alumnos que tengan asignada esa fruta deberán salir corriendo, dando una vuelta al grupo y colocándose de nuevo en su sitio.

La fruta del equipo que llegue antes ganará un punto.

Gana el equipo que más puntos consiga.

Alguna variante que se puede realizar sería; que los alumnos pueden estar sentados, tumbados, y por lo tanto implique levantarse.

EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15’-20’

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Aula

mediterráneo Educación

OBJETIVOS

Favorecer la coordinación dinámica general.

Desarrollar la audición.

Mejorar la velocidad de reacción.

Mejorar las habilidades sociales.

TIERRA, MAR Y AIRE

JUEGO DIRIGIDO



Tierra, mar y aire.

DESCRIPCIÓN

Entre todos los alumnos formará un círculo y un niño deberá quedarse en el centro de este.

Este alumno, señalará a otro compañero y le dirá “Tierra, mar o aire” dependiendo de lo que diga, el jugador elegido deberá colocarse en una posición.

- Tierra: dentro del círculo.
- Agua: fuera del círculo.
- Mar: sentado en el círculo.

El alumno central irá rotando con el resto de sus compañeros.

Aquellos alumnos que no ejecuten bien serán eliminados.

EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15’-20’

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Aula

mediterráneo Educación

COMANDANTE

JUEGO DIRIGIDO

OBJETIVOS

Favorecer la coordinación dinámica general.

Desarrollar la audición.

Mejorar la velocidad de reacción.

Mejorar las habilidades sociales.



Comandante.

DESCRIPCIÓN

Uno de los alumnos será el comandante y el resto se repartirán por el espacio.

El comandante irá indicando una serie de directrices;

Comando correr: correr.

Comando tierra: sentarse en el suelo.

Comando mar: sentarse en el suelo.

Comando aire: a la pata coja.

Comando balón: botar sobre sí mismo.

Los alumnos que no realicen la acción de manera correcta, serán eliminados y ganará el último niño, convirtiéndose en comandante.

Las monitoras pueden realizar otras variantes como, por ejemplo, dar indicaciones contrarias; que correr sea saltar y saltar sea correr, o agacharse sea ir a la pata coja, etc.

EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15’-20’

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Interior

mediterráneo Educación

OBJETIVOS

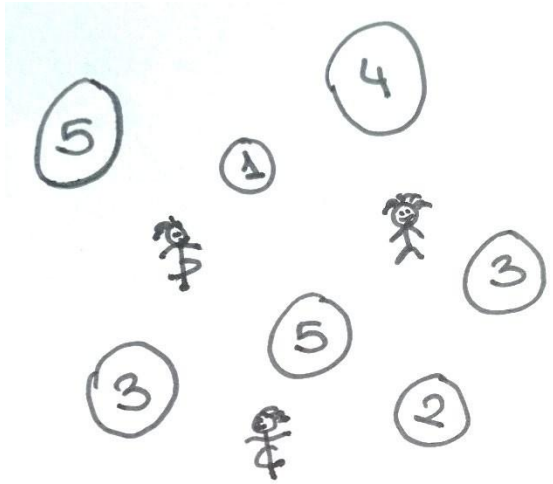
Fomentar el compañerismo.

Conocer los números.

Desarrollar la velocidad.

CUENTA Y DIVIERTETE

JUEGO DIRIGIDO



Cuenta y diviértete.

DESCRIPCIÓN

En el siguiente juego las monitoras dibujarán con una tiza círculos en el suelo y dentro de estos pondrán un número.

Posteriormente, explicarán a los alumnos que en los círculos hay números y procederá a dar una serie de palmadas. Dependiendo del número de palmas que de la monitora, los niños deberán meterse en un círculo o en otro.

Debido a que nos encontramos con alumnos de infantil, los números serán bajos.

APORTACIÓN DE MATERIAL

Tizas.

EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

CORTOMETRAJES EDUCATIVOS



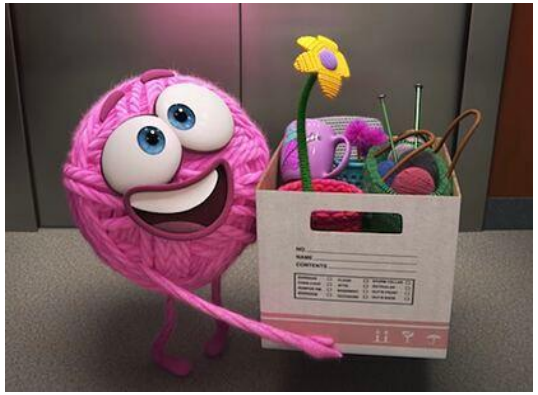
FOR THE BIRDS

Manda un mensaje sobre la inclusión, la tolerancia, la aceptación y el respeto a los demás.



SR. INDIFERENTE

Valor de la amabilidad.
Como además de hacer cambios en nosotros mismos, podemos generar un cambio en otros.



PURL

Relato que defiende la diversidad y rescata la importancia de ser uno mismo.



CUERDAS

Expone una reflexión acerca de la discapacidad, la vida y la muerte.

CORTOMETRAJES EDUCATIVOS



MOUSE FOR SALE

Manda un mensaje sobre la inclusión, la tolerancia, la aceptación y el respeto a los demás.



THE PRESENT

Relato en el que un niño recibe un regalo que le ayudará a cambiar su postura frente a la vida y frente así mismo.



ALIKE

Relato que nos cuenta como un padre intenta enseñar a su hijo el camino correcto. Pero… ¿Qué es lo correcto?



LA OVEJA ESQUILADA

Este corto nos habla sobre la autoestima y el error de creer que el valor de una persona se encuentra únicamente en la apariencia física.