



Plan de Mejora



Nombre del Centro

CEIP Pastor Poeta

Código del centro

45012177

Curso académico

2025/2026

Fecha del informe

31/08/2026

Índice

A. Fase de Diagnóstico

Informe de resultados

Indicadores de mejora

B. Fase de Propuestas de mejora

Propuestas de Mejora

C. Participación de Órganos Colegiados

Fechas disponibles

D. Asesoramiento de Inspección

Asesoramiento de Inspección de Educación

A. Fase de Diagnóstico

Para la realización de un Plan de Mejora, el centro debe partir de las conclusiones obtenidas en la evaluación del grado de cumplimiento de la Programación General Anual, y de la reflexión y análisis de las conclusiones obtenidas tanto de la Evaluación Interna de Centros como de las Evaluaciones de Diagnóstico u otras evaluaciones externas (PISA, Actuaciones prioritarias o funcionales desarrolladas por la Inspección, ISO 9000, etc).

Informe de resultados

Este apartado permite al centro visualizar el informe de resultados de los siguientes aplicativos: Informe de la Evaluación Interna del centro (EICE), Informe de la Evaluación de Diagnóstico (EDA), Informe de la Programación General Anual (PGA) y otras evaluaciones externas, además de registrar los indicadores de mejora.

- Informe de resultados

Nombre	Estado	Descripción	Fecha	Tipo
Programación General Anual	Provisional	Programación General Anual 29/10/2025, 19:31:26	29-10-2025	PGA

Indicadores de mejora

Entendemos por indicadores de mejora, la concreción de determinados aspectos mejorables, puntos débiles, extraídos de los informes de la fase de diagnóstico, que requieren ser tratados por el centro a través de próximas actuaciones, para la mejora del éxito educativo y del funcionamiento del centro.

- Señala los indicadores de mejora a añadir
 - ✓ Resolver problemas sencillos de forma verbal y manipulativa a través de actividades propias de la vida cotidiana.
 - ✓ Comunicar, representar resultados obtenidos de operaciones, conteo asociaciones, seriaciones, y clasificaciones a través del refuerzo en pequeño grupo.
 - ✓ Se va aproximando progresivamente al lenguaje escrito a través de palabras significativas dando prioridad a juegos lúdicos que desarrollen la lectoescritura.
 - ✓ Dificultades para reconocer y describir formas geométricas a través de distintas actividades de clasificación, pictogramas...
 - ✓ Expresar oralmente palabras, frases completas, varias frases adecuando el vocabulario a su edad mediante conversaciones entre iguales, normas del uso del lenguaje oral, pequeñas lecturas para mejorar la fluidez.

- ✓ Mejorar las adaptaciones del alumnado con NEE a través de distintas vías: coordinación con el EOA trimestrales o según demandas de los grupos-clase; utilizar estrategias DUA en el aula con este alumnado y adaptar pruebas escritas, orales a las necesidades del alumnado, así cómo añadir un informe de resultados.
- ✓ En relación al ÁMBITO DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE: llevar a cabo programas de inversión lingüística con personal cualificado, incluir estrategias DUA y educación emocional en las Programaciones de Aula adaptándose al grupo-clase, así cómo motivar al alumno en este tipo de actividades y estrategias.
- ✓ En relación al ÁMBITO ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO: Establecer metas y objetivos adecuados a las características del alumnado del centro; crear grupos de coordinación para el desarrollo de las actividades complementarias en los que se propongan actividades graduadas por ciclos; necesidad de solicitar más recursos personales para mejorar la atención de nuestro alumnado y hacer entender a la Administración de Delegación y Consejería la necesidad urgente de la creación de un nuevo colegio.
- ✓ En relación al ÁMBITO RESULTADOS ESCOLARES: Mejorar la coordinación del paso entre etapas para que se puede facilitar la transición académica progresiva y coherente; contar con otro orientador/a en el centro para poder satisfacer las demandas que desde los grupos-clase para una rápida identificación de problemas que surjan y seguir informando a las familias en las reuniones trimestrales de los resultados académicos.
- ✓ En relación al ÁMBITO RELACIÓN DEL CENTRO CON EL ENTORNO: Fomentar alianzas estables con entidades locales y sociales, así cómo, lograr que las familias se integren en la vida del centro comprometiéndose en participar activamente en la vida escolar de sus hijos/as.
- ✓ En relación al ÁMBITO DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN, FORMACIÓN Y DE MEJORA: fomentar el uso de la evaluación formativa, incorporando rúbricas, autoevaluaciones y autoevaluaciones que hagan partícipe al alumnado; impulsar la formación de metodologías activas, atención a la diversidad, inclusión educativa y seguir difundiendo por todos los canales las propuestas de actuación para mejorar la convivencia

B. Fase de Propuestas de mejora

Partiendo del análisis de los indicadores de la situación actual y deseada, las Propuestas de mejora se relacionarán con los objetivos y actuaciones definidas en la PGA.

Propuestas de Mejora

En este apartado se muestran los Indicadores de mejora registrados en la fase anterior. Aquí el centro tendrá en cuenta un indicador o grupo de indicadores para establecer propuestas de mejora vinculadas a estos.

A su vez, cada propuesta de mejora deberá relacionarse con uno o varios de los subapartados

del epígrafe "Objetivos, actuaciones y planificación" de la PGA. Estas quedarán automáticamente registradas para la elaboración de la PGA del próximo curso.

- Indicadores de mejora

Resolver problemas sencillos de forma verbal y manipulativa a través de actividades propias de la vida cotidiana.

- Propuesta de mejora: Trabajar con actividades y/o métodos manipulativos. Establecer una secuencia común para la resolución de problemas: planteamiento, determinación de datos, operaciones y solución. Además de subrayar datos claves y modelado por parte del docente. Trabajar la comprensión de conceptos matemáticos a través de juegos matemáticos y retos. Seguir trabajando en el Programa de la Competencia Matemática.

- Objetivos de la PGA: Objetivos propios, Procesos de enseñanza

Comunicar, representar resultados obtenidos de operaciones, conteo asociaciones, seriaciones, y clasificaciones a través del refuerzo en pequeño grupo.

- Propuesta de mejora: Desarrollar los contenidos matemáticos a través de actividades adaptadas a su vida cotidiana. Facilitar y favorecer el cálculo mental y cálculo en general con sesiones semanales. Inicio del uso de la calculadora. Repaso en espiral de los contenidos trabajados.

- Objetivos de la PGA: Objetivos propios, Procesos de enseñanza

Se va aproximando progresivamente al lenguaje escrito a través de palabras significativas dando prioridad a juegos lúdicos que desarrollen la lectoescritura.

- Propuesta de mejora: Reforzar el vocabulario. Lecturas semanales. Identificar ideas en textos sencillos con un orden lógico (inicio, desarrollo, cierre). Expresar con sus palabras lo leído, así como coloquios para explicar los aspectos más relevantes. Favorecer rincones de lectura en las aulas.

- Objetivos de la PGA: Objetivos propios, Procesos de enseñanza

Dificultades para reconocer y describir formas geométricas a través de distintas actividades de clasificación, pictogramas...

- Propuesta de mejora: Nombrar correctamente formas geométricas. Clasificar objetos según criterios dados (forma, color, tamaño) y representar los resultados.

- Objetivos de la PGA: Objetivos propios, Procesos de enseñanza

Expresar oralmente palabras, frases completas, varias frases adecuando el vocabulario a su edad mediante conversaciones entre iguales, normas del uso del lenguaje oral, pequeñas lecturas para mejorar la fluidez.

- Propuesta de mejora: Dar prioridad a actividades y juegos lúdicos, así como material sensorial, cuentos. Expresar oralmente frases completas con el vocabulario adecuado a la edad. Participar en conversaciones respetando turnos de palabra. Lecturas colectivas en voz alta. Hacer uso de las TICs.

- Objetivos de la PGA: Objetivos propios, Procesos de enseñanza

Mejorar las adaptaciones del alumnado con NEE a través de distintas vías: coordinación con el EOA trimestrales o según demandas de los grupos-clase; utilizar estrategias DUA en el aula con este alumnado y adaptar pruebas escritas, orales a las necesidades del alumnado, así como añadir un informe de resultados.

- Propuesta de mejora: Reuniones trimestrales o cuando se necesiten con el EOA y tutor/es. Utilizar estrategias DUA.

- Objetivos de la PGA: Procesos de enseñanza

En relación al ÁMBITO DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE: llevar a cabo programas de inversión lingüística con personal cualificado, incluir estrategias DUA y educación emocional en las Programaciones de Aula adaptándose al grupo-clase, así como motivar al alumno en este tipo de actividades y estrategias.

- Propuesta de mejora: Incluir estrategias DUA. Incluir educación emocional. Seguimientos tempranos con una evaluación inicial personalizada que incluya aspectos sociales, académicos, emocionales y sociales

- Objetivos de la PGA: Procesos de enseñanza

En relación al ÁMBITO ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO: Establecer metas y objetivos adecuados a las características del alumnado del centro; crear grupos de coordinación para el desarrollo de las actividades complementarias en los que se propongan actividades graduadas por ciclos; necesidad de solicitar más recursos personales para mejorar la atención de nuestro alumnado y hacer entender a la Administración de Delegación y Consejería la necesidad urgente de la creación de un nuevo colegio.

- Propuesta de mejora: Propuestas de actividades complementarias adecuadas a cada nivel y ciclo. Colaborar activamente en la elaboración, revisión o seguimiento de los documentos programáticos del centro.

- Objetivos de la PGA: Planes, programas y proyectos, Servicios complementarios

En relación al ÁMBITO RESULTADOS ESCOLARES: Mejorar la coordinación del paso entre etapas para que se puede facilitar la transición académica progresiva y coherente; contar con otro orientador/a en el centro para poder satisfacer las demandas que desde los grupos-clase para una rápida identificación de problemas que surgieran y seguir informando a las familias en las reuniones trimestrales de los resultados académicos.

- Propuesta de mejora: Seguir trabajando el profesorado para ir mejorando los resultados académicos de nuestro alumnado. Favorecer en la medida de lo posible los refuerzos, grupos flexibles. Incluir programas dentro del P.E. como son el Prepara-T y Programa de competencia matemática. Seguir teniendo las reuniones de coordinación con los IES e IESO de la localidad.
- Objetivos de la PGA: Planes, programas y proyectos

En relación al ÁMBITO RELACIÓN DEL CENTRO CON EL ENTORNO: Fomentar alianzas estables con entidades locales y sociales, así como, lograr que las familias se integren en la vida del centro comprometiéndose en participar activamente en la vida escolar de sus hijos/as.

- Propuesta de mejora: Seguir trabajando con entidades como Asuntos Sociales, asociaciones, AMPA, Ayuntamiento... Seguir insistiendo en que las familias formen parte de la vida del centro.
- Objetivos de la PGA: Participación y convivencia, Planes, programas y proyectos

En relación al ÁMBITO DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN, FORMACIÓN Y DE MEJORA: fomentar el uso de la evaluación formativa, incorporando rúbricas, autoevaluaciones y autoevaluaciones que hagan partícipe al alumnado; impulsar la formación de metodologías activas, atención a la diversidad, inclusión educativa y seguir difundiendo por todos los canales las propuestas de actuación para mejorar la convivencia

- Propuesta de mejora: Seguir trabajando en los procesos de Evaluación del centro. Formación del profesorado de acuerdo a los intereses particulares y/o de centro. Ir mejorando aspectos de organización y funcionamiento del centro de acuerdo a las demandas presentadas por los docentes. Exigiendo a la administración que escuche nuestras demandas.
- Objetivos de la PGA: Planes, programas y proyectos

C. Participación de Órganos Colegiados

En este apartado, los centros deberán seleccionar la fecha de la sesión de la reunión de Consejo Escolar y Claustro en las que se ha dado a conocer el Plan de mejora a estos órganos de gobierno y participación.

Fechas disponibles

Se muestran las fechas disponibles, el centro deberá seleccionar la fecha de la reunión de Consejo Escolar y Claustro en las que se ha dado a conocer el Plan de mejora.

- Consejo Escolar

Fecha convocatoria	Fecha reunión	Hora reunión	Lugar	Estado	Tipo
12-06-2025	30-06-2025	11:00	AULA	Convocada	Ordinaria

- Claustro Profesores

Fecha convocatoria	Fecha reunión	Hora reunión	Lugar	Estado	Tipo
12-06-2025	30-06-2025	9:15	AULA	Convocada	Ordinaria

D. Asesoramiento de Inspección

En este cuadro se darán indicaciones sobre aquellos aspectos más relevantes que considere la Inspección de Educación.

Asesoramiento de Inspección de Educación

Se muestran las observaciones/asesoría registrada por el Inspector del centro

Son propuestas realistas, realizables y adaptadas a la realidad del centro.

Como asesoramiento indicar que no queda claro el indicador a mejorar en algunos casos. Por ejemplo:

Se va aproximando progresivamente al lenguaje escrito a través de palabras significativas dando prioridad a juegos lúdicos que desarrollen la lectoescritura.

Quizás el indicador a mejorar puede ser: ¿Mejora del aprendizaje progresivo del lenguaje escrito¿,

Dificultades para reconocer y describir formas geométricas a través de distintas actividades de clasificación, pictogramas...

En este caso esas dificultades son una debilidad del centro, por tanto el indicador a mejorar puede ser: ¿Solventar las dificultades para reconocer¿.¿

La propuesta de mejora: ¿Tener un segundo orientador¿.¿, no puede ser una propuesta de mejora del centro, ya que no depende del mismo, es una intervención ajena al centro.