

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE
RELIGIÓN CATÓLICA.

1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA.2023-2024

CEIP. PASTOR POETA. OCAÑA

INDICE DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

| | |
|--|---|
| 1. INTRODUCCIÓN SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DEL ÁREA..... | 2 |
| 2. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS, DIDÁCTICAS Y ORGANIZATIVAS | |
| 2.1 Metodología | 2 |
| 2.2 Espacios y agrupamientos..... | 5 |
| 2.3 Organización de las situaciones de aprendizaje..... | 6 |
| 3. MATERIALES CURRICULARES Y RECURSOS DIDÁCTICOS..... | 8 |
| 4. PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS..... | 8 |
| 5. ANEXO: INFORME DE EVALUACIÓN..... | 9 |

1. CARACTERÍSTICAS SOBRE EL ÁREA.-

El currículo del área de Religión Católica es resultado de un fecundo diálogo de la Teología, fuente epistemológica que proporciona los saberes básicos esenciales para una formación integral en la escuela inspirada en la visión cristiana de la vida, con otras fuentes curriculares, especialmente la psicopedagógica, que orientan el necesario proceso educativo en la Educación Primaria.

El diseño curricular del área de Religión Católica ha tenido en cuenta el contexto global que está viviendo la educación en las primeras décadas del siglo XXI: ha dialogado con el marco europeo de educación en sus competencias clave de 2018 y quiere integrarse en su horizonte de 2025, se ha dejado interpelar por la sensibilidad de los objetivos de desarrollo sostenible y la ciudadanía global e intercultural, y ha tenido en cuenta la oportunidad de imaginar los futuros de la educación priorizando el aprender a ser y a vivir con otros.

A la vez, se ha dejado afectar por los compromisos del Pacto Educativo Global, promovido por la Iglesia católica, que subraya la centralidad de la persona en los procesos educativos, la escucha de las nuevas generaciones, la acogida de todas las realidades personales y culturales, la promoción de la mujer, la responsabilidad de la familia, la educación para una nueva política y economía y el cuidado de la casa común.

Especialmente, el currículo de Religión Católica se abre a las iniciativas eclesiales de la Misión 4.7, sobre la ecología integral, y del Alto Comisionado para la Fraternidad Humana conformado por diversas religiones para construir la casa común y la paz mundial. De esta manera, la enseñanza de la religión católica, manteniendo su peculiaridad y la esencia del diálogo fe-cultura y fe-razón que la ha caracterizado en la democracia, acoge los signos de los tiempos y responde a los desafíos de la educación en este siglo XXI.

2. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS, DIDÁCTICAS Y ORGANIZATIVAS

2.1 METODOLOGÍA.

Principios metodológicos de Religión

Los planteamientos metodológicos de esta área se fundamentan, globalmente, en la atención personalizada al alumnado, en la diversidad de actividades, estrategias, recursos y otros métodos didácticos; en el cuidado del desarrollo emocional y cognitivo del alumnado respetando su ritmo evolutivo; en el aprendizaje individualizado y cooperativo; en la relación de los aprendizajes con el entorno, en un enfoque competencial orientado a la acción, el emprendimiento y la aplicación de los saberes.

Será necesario tener en cuenta las condiciones personales, sociales y culturales de todos los niños y niñas, para detectar necesidades específicas y proponer acciones de refuerzo o ampliación flexibilizando los procesos y

garantizando la inclusión de todo el alumnado. La evaluación se comprende como parte de este proceso de enseñanza y aprendizaje. El área de Religión Católica confiere una insustituible responsabilidad a la figura del docente cuya intervención es esencial en la gestión del proceso de enseñanza, tanto en su programación como en su desarrollo y evaluación.

La didáctica del área de Religión Católica planteada en términos de un currículo competencial habrá de promover el protagonismo del alumnado en su propio proceso de aprendizaje. Algunos de los pasos a seguir en las secuencias de aprendizaje son:

Los planteamientos metodológicos serán coherentes con los instrumentos de evaluación que se empleen para evaluar los criterios de evaluación.

Como resultado de estas consideraciones, se plantea una metodología basada en:

- Aprendizaje competencial.
- Diversidad e inclusión.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprender a pensar.

Aprendizaje competencial

Se trabaja con situaciones de aprendizaje que están contextualizadas en la realidad del alumno. De esta manera, el alumno se siente motivado, es consciente de su aprendizaje y eso le ayuda a transferir ese aprendizaje a otros contextos. Se organizan en torno a un reto, motivador y también contextualizado en el entorno de los alumnos, conectado con un objetivo de ciudadanía global y ética del cuidado. En cada situación, el alumno trabaja de forma práctica e inductiva siguiendo la secuencia de aprendizaje, APRENDO, que finaliza con un entregable o reto.

- **Activar:** Presentar contextos reales y cercanos que activen los conocimientos previos a los que conectar los nuevos.
- **Procesar:** Razonar activamente sobre lo que se está aprendiendo mediante el análisis, debate, uso, indagación u otras formas de procesamiento.
- **Abstraer:** Incorporar otras situaciones en las que también se aplique lo que se está aprendiendo, pasando de lo concreto a lo abstracto.
- **Comprender:** Dar significado a lo que está aprendiendo y poder aplicarlo a nuevos contextos.
- **Consolidar:** Practicar en situaciones múltiples haciendo visibles los principios abstractos subyacentes, para fortalecer su comprensión y dominio.
- **Desafiar:** Proponer actividades que permitan a los alumnos probar sus conocimientos o plantear hipótesis o alternativas, indagar o inventar situaciones donde aplicarlos...
- **Producir:** Plantear la creación de entregables donde se aplique lo aprendido dotándolo de utilidad práctica.

Diversidad e inclusión

Las situaciones de aprendizaje facilitan múltiples medios de representación (qué se va a aprender) y de acción y expresión (cómo se va a aprender), así como múltiples formas de implicación (por qué se aprende). Se pretende que todo el alumnado, independientemente de sus circunstancias y características, estén **presentes**, sean **participativos** y sean **capaces de producir**.

- 1) **Alumnos presentes.** Todos los niños y niñas deben poder acceder a los

aprendizajes; por eso, se emplean diversos soportes y formatos para trabajar los nuevos conocimientos: vídeos, audios, infografías...; iconos en las órdenes de las primeras unidades de primero, o una fuente propia que facilita la lectura.

2) **Alumnos participativos.** Todo el alumnado, independientemente de su estilo de aprendizaje debe encontrar motivación y participar en el aula. Por eso, se facilitan diversas metodologías y tipos de actividades: trabajo individual, trabajo en equipo, rutinas de trabajo (para los alumnos que sienten seguridad en la repetición), retos (para los alumnos que necesitan una novedad), propuestas de trabajo fuera del aula, actividades digitales, situaciones que parten de una variedad de contextos, transferencia de lo aprendido y utilidad del aprendizaje, trabajo de la metacognición para que sean conscientes de sus progresos.

3) **Alumnos capaces de producir.** Se facilitan diferentes canales para que los alumnos expresen lo aprendido, sin la obligación de hacerlo siempre de una misma forma. Se proponen actividades cuya resolución es visual, oral, cinestésica, escrita... Se utilizan también diferentes recursos de apoyo: plantillas, organizadores visuales, consejos de expresión oral...

Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo está presente en todas las situaciones de aprendizaje como una forma más de trabajar en el aula, como una rutina más de clase, totalmente incluida en la secuencia de aprendizaje. Las rutinas cooperativas que se plantean son técnicas cooperativas que permiten cooperativizar todas las situaciones y actividades del aula. Responden a estas características:

1. No incluyen una tarea concreta.
2. Tienen diferentes niveles de andamiaje
3. Cumplen la tríada cooperativa: la interdependencia positiva, la participación equitativa y la responsabilidad individual.
4. Articulan una serie de escenarios cooperativos.

En todas las situaciones de aprendizaje se trabaja un contenido cooperativo, con la finalidad de que los alumnos adquieran las destrezas necesarias para cooperar cada vez mejor; cuanto mejor cooperen, más eficaz será su trabajo individual y el de su equipo.

Aprender a pensar

El desarrollo del pensamiento está presente en las situaciones de aprendizaje como una dinámica más incluida en la secuencia de aprendizaje. Las estrategias de pensamiento fomentan el hábito de pensar de forma ordenada y son un andamiaje para facilitar el aprendizaje. Se organizan según la función cognitiva que trabajan y se secuencian por ciclo según el nivel madurativo de los alumnos, fomentando el desarrollo del hábito de pensar en estos.

Cada estrategia desarrolla una función cognitiva o metacognitiva. Estas funciones son las que nos permiten recibir, procesar y elaborar información para llevar a cabo cualquier tarea:

1. Comprensión.
2. Argumentación.
3. Clasificación.
4. Secuenciación.
5. Análisis.
6. Toma de decisiones.
7. Solución de problemas.
8. Autoconocimiento.
9. Pensamiento creativo.

La diversidad de metodologías activas que se pueden aplicar, habrán de tener en cuenta los pasos de este itinerario pedagógico y las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos, es decir, los aprendizajes esenciales de esta área. Las orientaciones metodológicas y para la evaluación programadas armonizarán de forma coherente.

Estos aprendizajes que se proponen en el área de Religión Católica, las necesidades propias del alumnado, y los objetivos de etapa y el perfil de salida.

2.2. ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO Y AGRUPAMIENTOS.

En función del momento y de la necesidad, los alumnos podrán disponerse de distintos modos:

- Gran grupo.
- Pequeño grupo.
- Pareja.
- Individual.

En multitud de casos y dada la metodología propuesta será una buena opción colocar las mesas en grupos de cuatro alumnos enfrentados dos a dos. En cada grupo se situará a un alumno que pueda dar ayuda a otro que la necesite (sentados estos en diagonal), y a dos de nivel intermedio. De esta forma, cuando trabajen en parejas, la diferencia de nivel entre ellos no será tan grande, y al trabajar en grupo habrá alumnos de todos los niveles.

La flexibilidad de la organización de las mesas nos debería permitir que, en ocasiones, con un sencillo giro de las mismas, los niños pudieran estar colocados en parejas mirando en el mismo sentido.

2.3. ORGANIZACIÓN DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE.

Las situaciones de aprendizaje integran todos los elementos que constituyen el proceso de enseñanza-aprendizaje competencial, partiendo de una situación problema contextualizada y de cierta complejidad, para ser resuelta de manera creativa y eficaz, implicando la puesta en funcionamiento, de manera integrada, de toda una serie de recursos y saberes.

Se plantean situaciones de aprendizaje que presentan una metodología inductiva para que sea el propio alumno el que descubra el conocimiento por sí mismo a través de la práctica directa, y así consiga unos aprendizajes más significativos.

En marcha: La situación de aprendizaje comienza activando a los alumnos. Una serie de preguntas abiertas permitirá la participación de todo el grupo clase, y, además, ayudará a detectar los conocimientos previos que tienen sobre el tema. En esta primera parte, se presenta la situación de aprendizaje, los objetivos, y el reto que tendrán que conseguir.

¡Vamos allá! Los alumnos construyen su propio aprendizaje, con la ayuda del profesor como mediador, a lo largo de las siguientes fases: procesar (aprendizaje razonado con estrategias específicas), abstraer (herramientas para pasar de lo concreto a lo abstracto), comprender (transferencia a otros contextos) y consolidar (estrategias de asentamiento).

Nuestro reto: Una vez que han asentado los conocimientos, es el momento de llevar a cabo el producto final que dará respuesta al reto inicial de la situación.

En el área de RELIGIÓN, durante el curso 2023-2024, las situaciones de aprendizaje quedan estructuradas de la siguiente manera:

| UNIDADES DE PROGRAMACIÓN | SITUACIONES DE APRENDIZAJE |
|--------------------------------------|--|
| 1^{er} TRIMESTRE | |
| UP1 AMIGOS DE TODOS | SA1: DIOS CREÓ A LAS PERSONAS. SA2: PARA QUÉ NOS CREÓ Y NOS REGALÓ LA CREACIÓN. |
| UP2 AMIGOS DE DIOS | SA3: CÓMO PODEMOS SER AMIGOS DE DIOS. SA4: CÓMO SÉ QUE DIOS ES MI AMIGO. |
| UP3 CELEBRAMOS LA NAVIDAD | SA5: CÓMO CELEBRAMOS LA NAVIDAD SA6: ESPECIAL NAVIDAD (ADVIENTO-NAVIDAD). |
| 2º TRIMESTRE | |
| UP4 CONOCEMOS A LA FAMILIA DE JESÚS | SA7: LO MÁS IMPORTANTE EN LA FAMILIA SA8: FAMILIA DE JESÚS EJEMPLO PARA LOS CRISTIANOS. |
| UP5 LOS AMIGOS DE JESÚS | SA9: QUÉ HACEN LOS AMIGOS DE JESÚS SA10: SER AMIGO DE JESÚS ES SER AMIGO DE TODOS. |
| UP6 ACOMPAÑAMOS A JESÚS | SA11: SEMANA SANTA SA12: LA ÚLTIMA SEMANA DE JESÚS |
| 3^{er} TRIMESTRE | |
| UP7 HABLAMOS CON DIOS | SA13: CÓMO PODEMOS HABLAR CON DIOS SA14: LA ORACIÓN DEL PADRE NUESTRO. |
| UP8 LA MISIÓN DE LOS AMIGOS DE JESÚS | SA15: CÓMO REALIZAMOS LA MISIÓN QUE NOS ENCARGÓ JESÚS. SA16: FORMAMOS LA IGLESIA. |

C. MATERIALES CURRICULARES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.

A continuación, haremos referencia a aquellos recursos empleados como medio para canalizar la acción docente durante el curso escolar.

- Libro digital y físico además de materiales complementarios.
- Materiales y recursos manipulativos.
- Recursos audiovisuales
- Actividades interactivas y otros recursos digitales de uso habitual (animaciones, presentaciones, autoevaluaciones, etc.) del entorno digital: <https://loginsma.smaprendizaje.com/>
- Uso de las diferentes herramientas de EducamosCLM para la interacción profesor-alumno.
- Uso de diferentes webs y apps con fines Educativos: kahoot, Liveworksheets...

D. PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

Se consideran actividades complementarias las planificadas por los maestros que utilicen espacios o recursos diferentes al resto de actividades ordinarias del área, aunque precisen tiempo adicional del horario no lectivo para su realización. Tendrán carácter voluntario para los alumnos aquellas que se realicen fuera del centro o que precisen aportaciones económicas de las familias, en cuyo caso se garantizará la atención educativa de los alumnos que no participen en las mismas.

Entre los propósitos que persiguen este tipo de actividades destacan:

- Completar la formación que reciben los alumnos en las actividades curriculares.
- Mejorar las relaciones entre alumnos y ayudarles a adquirir habilidades sociales y de comunicación.
- Permitir la apertura del alumnado hacia el entorno físico y cultural que le rodea.
- Contribuir al desarrollo de valores y actitudes adecuadas relacionadas con la interacción y el respeto hacia los demás, y el cuidado del patrimonio cultural que le rodea.
- Contribuir al desarrollo de valores y actitudes adecuadas relacionadas con la interacción y el respeto hacia los demás.
 - Desarrollar la capacidad de participación en las actividades relacionadas con el medio natural, social y cultural.
- Estimular el deseo de investigar y saber.
- Favorecer la sensibilidad, la curiosidad y la creatividad del alumno.
 - Despertar el sentido de la responsabilidad en las actividades en las que se integren y realicen.

Propuestas de actividades complementarias:

- ✓ Visitas a museos e instituciones culturales.
- ✓ Celebración de efemérides (contempladas en la PGA)
 - ✓ Fiestas y celebraciones.
- ✓ Visitas a espacios culturales.
- ✓ Talleres.
- ✓ Participación en Concursos y certámenes literarios.

ANEXO.

| 1 | Unidad de Programación: S.A 1 - AMIGOS DE TODOS | 1ª Evaluación | |
|--------------------|---|---------------|-------------------------|
| | Saberes básicos: - Capacidades, potencialidades y limitaciones de cada ser humano. - Vivencias y sentimientos de la experiencia interior y de la corporalidad. - Exploración de personajes bíblicos y modelos cristianos y su búsqueda de la felicidad. - Gratitud hacia las personas que nos cuidan, a la luz del pueblo de Israel, hacia Dios creador. | | |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE1 | Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía. | 16,67 | |
| 1.REL.CE1.CR1 | Observar en los relatos y personajes bíblicos valores fundamentales del ser humano, relacionándolas con el desarrollo de su autonomía y responsabilidad en el grupo-clase. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 1.REL.CE1.CR2 | Reconocer algunas de las características que definen la autonomía personal, desarrollando un autoconcepto ajustado y una autoestima saludable, para la propia aceptación personal y para integrarse en los grupos de pertenencia con asertividad y responsabilidad, a la luz del Evangelio. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE2 | Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta. | 16,67 | |
| 1.REL.CE2.CR2 | Apreciar y mostrar actitudes de respeto, mediación y cuidado del prójimo y de la naturaleza, derivadas del análisis de las palabras y acciones de Jesús de Nazaret. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE3 | Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común. | 16,67 | |
| 1.REL.CE3.CR2 | Describir algunas situaciones cercanas de desamparo, fragilidad y vulnerabilidad, empatizando con las personas desfavorecidas y reconociendo la preferencia de Jesús de Nazaret por los que más sufren. | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 2 | Unidad de Programación: S.A 2 - AMIGOS DE DIOS | | 1ª Evaluación | |
|-------------|---|-------|------------------|--|
| | Saberes básicos: ¿ Exploración de personajes bíblicos y modelos cristianos y su búsqueda de la felicidad. ¿ La alianza de Dios con el pueblo de Israel y su proyecto de humanidad. ¿ Gratitude hacia las personas que nos cuidan, a la luz del pueblo de Israel, hacia Dios creador. | | | |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR | |
| 1.REL.CE1 | Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía. | 16,67 | | |
| | 1.REL.CE1.CR1 | 50 | MEDIA PONDERADA | |
| | 1.REL.CE1.CR2 | 50 | MEDIA PONDERADA | |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR | |
| 1.REL.CE3 | Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común. | 16,67 | | |
| | 1.REL.CE3.CR1 | 50 | MEDIA PONDERADA | |

| 3 | Unidad de Programación: S.A 3 - CELEBRAMOS LA NAVIDAD | 1ª Evaluación | |
|--------------------|---|---------------|-------------------------|
| | Saberes básicos: - Diferenciación de los diferentes grupos de pertenencia estableciendo una relación con los grupos de pertenencia de Jesús. - Apreciación de la riqueza cultural de la Navidad y Semana Santa y otras celebraciones como expresión de la identidad cultural de nuestra sociedad. - Valoración de la importancia de las celebraciones religiosas para las personas creyentes. - Repercusión del mensaje cristiano en las manifestaciones culturales y tradiciones del entorno. | | |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE2 | Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta. | 16,67 | |
| 1.REL.CE2.CR1 | Reconocer los vínculos y relaciones con los grupos de pertenencia, comparándolos con los de Jesús de Nazaret, identificando hábitos y principios que ayudan a generar un clima de afectividad, respeto, solidaridad e inclusión. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE4 | Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas. | 16,67 | |
| 1.REL.CE4.CR1 | Relacionar algunos pasajes bíblicos con expresiones artísticas, sirviéndose de la observación y análisis, para potenciar la creatividad y la comunicación a través de diversos lenguajes. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 1.REL.CE4.CR2 | Descubrir cómo el pueblo cristiano muestra su fe en la vida diaria en diferentes fiestas y manifestaciones religiosas, comprendiendo el vínculo que las une al Evangelio y su actualización en la comunidad cristiana. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE5 | Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas. | 16,67 | |
| 1.REL.CE5.CR1 | Tomar conciencia de la propia interioridad a través de narraciones y biografías cristianas significativas, para favorecer el autoconocimiento personal y las vivencias de los otros. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 1.REL.CE5.CR2 | Identificar las propias emociones, sentimientos y vivencias religiosas, compartiéndolos y reconociéndolos en el otro, teniendo en cuenta la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE6 | Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento. | 16,67 | |
| 1.REL.CE6.CR1 | Reconocer que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, valorando sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos. | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 4 | Unidad de Programación: S.A 4 - CONOCEMOS A LA FAMILIA DE JESÚS | 2ª Evaluación | |
|--------------------|--|---------------|-------------------------|
| | Saberes básicos: - La familia y la incorporación a la vida social en la visión cristiana. - Gratitud hacia las personas que nos cuidan. - Grupos de pertenencia: diferencias y relación con Jesús de Nazaret. - Actitudes cotidianas que fomentan una convivencia pacífica. | | |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE1 | Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía. | 16,67 | |
| 1.REL.CE1.CR2 | Reconocer algunas de las características que definen la autonomía personal, desarrollando un autoconcepto ajustado y una autoestima saludable, para la propia aceptación personal y para integrarse en los grupos de pertenencia con asertividad y responsabilidad, a la luz del Evangelio. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE2 | Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta. | 16,67 | |
| 1.REL.CE2.CR1 | Reconocer los vínculos y relaciones con los grupos de pertenencia, comparándolos con los de Jesús de Nazaret, identificando hábitos y principios que ayudan a generar un clima de afectividad, respeto, solidaridad e inclusión. | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 5 | Unidad de Programación: S.A 5 - AMIGOS DE JESÚS | 2ª Evaluación | |
|--------------------|--|---------------|-------------------------|
| | Saberes básicos: - Actitudes y acciones que promueven la fraternidad. - Grupos de pertenencia: diferencias y relación con Jesús de Nazaret. - Obras y palabras que muestran el amor de Jesús de Nazaret a todas las personas. - Relatos evangélicos de compasión, misericordia y perdón. - Jesucristo, centro del mensaje cristiano. | | |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE1 | Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía. | 16,67 | |
| | 1.REL.CE1.CR2 Reconocer algunas de las características que definen la autonomía personal, desarrollando un autoconcepto ajustado y una autoestima saludable, para la propia aceptación personal y para integrarse en los grupos de pertenencia con asertividad y responsabilidad, a la luz del Evangelio. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE2 | Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta. | 16,67 | |
| | 1.REL.CE2.CR1 Reconocer los vínculos y relaciones con los grupos de pertenencia, comparándolos con los de Jesús de Nazaret, identificando hábitos y principios que ayudan a generar un clima de afectividad, respeto, solidaridad e inclusión. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE3 | Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común. | 16,67 | |
| | 1.REL.CE3.CR1 Visualizar e identificar qué situaciones cotidianas promueven una convivencia pacífica, a través de la escucha y análisis de relatos bíblicos, para aprender a resolver pacífica e inclusivamente los conflictos. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.REL.CE3.CR2 Describir algunas situaciones cercanas de desamparo, fragilidad y vulnerabilidad, empatizando con las personas desfavorecidas y reconociendo la preferencia de Jesús de Nazaret por los que más sufren. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE6 | Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento. | 16,67 | |
| | 1.REL.CE6.CR1 Reconocer que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, valorando sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos. | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 6 | Unidad de Programación: S.A 6 - ACOMPAÑAMOS JESÚS (SEMANA SANTA) | 2ª Evaluación | |
|--------------------|---|---------------|-------------------------|
| | Saberes básicos: - Apreciación del valor religioso y la riqueza cultural de la Navidad, Semana Santa y otras celebraciones como expresión de la identidad cultural de nuestra sociedad. - Valoración de la importancia de las celebraciones religiosas para las personas creyentes. - Jesucristo, centro del mensaje cristiano. - Análisis y expresión del mensaje cristiano en la música, las artes y otras manifestaciones culturales y tradiciones del entorno. | | |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE4 | Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas. | 16,67 | |
| 1.REL.CE4.CR1 | Relacionar algunos pasajes bíblicos con expresiones artísticas, sirviéndose de la observación y análisis, para potenciar la creatividad y la comunicación a través de diversos lenguajes. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 1.REL.CE4.CR2 | Descubrir cómo el pueblo cristiano muestra su fe en la vida diaria en diferentes fiestas y manifestaciones religiosas, comprendiendo el vínculo que las une al Evangelio y su actualización en la comunidad cristiana. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE5 | Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas. | 16,67 | |
| 1.REL.CE5.CR1 | Tomar conciencia de la propia interioridad a través de narraciones y biografías cristianas significativas, para favorecer el autoconocimiento personal y las vivencias de los otros. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 1.REL.CE5.CR2 | Identificar las propias emociones, sentimientos y vivencias religiosas, compartiéndolos y reconociéndolos en el otro, teniendo en cuenta la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE6 | Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento. | 16,67 | |
| 1.REL.CE6.CR1 | Reconocer que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, valorando sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos. | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 7 | Unidad de Programación: S.A 7 - HABLAMOS CON DIOS | | Final | |
|--------------------|---|----------|-------------------------|--|
| | Saberes básicos: - Expresión, empleando diversos lenguajes, de la propia creencia, emociones y afectos. - La experiencia religiosa de figuras bíblicas y personajes de la vida cristiana - Apreciación de momentos de silencio, introspección y contemplación para el autoconocimiento. - Reconocimiento de la oración como elemento de comunicación con Dios. - Jesucristo, centro del mensaje cristiano. | | | |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR | |
| 1.REL.CE4 | Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas. | 16,67 | | |
| 1.REL.CE4.CR1 | Relacionar algunos pasajes bíblicos con expresiones artísticas, sirviéndose de la observación y análisis, para potenciar la creatividad y la comunicación a través de diversos lenguajes. | 50 | MEDIA PONDERADA | |
| 1.REL.CE4.CR2 | Descubrir cómo el pueblo cristiano muestra su fe en la vida diaria en diferentes fiestas y manifestaciones religiosas, comprendiendo el vínculo que las une al Evangelio y su actualización en la comunidad cristiana. | 50 | MEDIA PONDERADA | |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR | |
| 1.REL.CE5 | Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas. | 16,67 | | |
| 1.REL.CE5.CR1 | Tomar conciencia de la propia interioridad a través de narraciones y biografías cristianas significativas, para favorecer el autoconocimiento personal y las vivencias de los otros. | 50 | MEDIA PONDERADA | |
| 1.REL.CE5.CR2 | Identificar las propias emociones, sentimientos y vivencias religiosas, compartiéndolos y reconociéndolos en el otro, teniendo en cuenta la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana. | 50 | MEDIA PONDERADA | |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR | |
| 1.REL.CE6 | Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento. | 16,67 | | |
| 1.REL.CE6.CR1 | Reconocer que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, valorando sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos. | 50 | MEDIA PONDERADA | |
| 1.REL.CE6.CR2 | Valorar la Biblia como libro sagrado y como narración del encuentro de Dios con la humanidad, descubriendo su lugar en la comunidad cristiana y en la cultura. | 50 | MEDIA PONDERADA | |

| 8 | Unidad de Programación: S.A 8 - LA IGLESIA | | Final | |
|--------------------|---|----------|-------------------------|-----------------|
| | Saberes básicos: - Exploración de personajes bíblicos y modelos cristianos y su búsqueda de la felicidad. - Grupos de pertenencia: diferencias y relación con Jesús de Nazaret. - Jesucristo, centro del mensaje cristiano. - Obras y palabras que muestran el amor de Jesús de Nazaret a todas las personas. - La Iglesia como familia que vive y celebra la Buena Noticia anunciada por Jesús de Nazaret. | | | |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR | |
| 1.REL.CE1 | Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía. | 16,67 | | |
| | 1.REL.CE1.CR1 Observar en los relatos y personajes bíblicos valores fundamentales del ser humano, relacionándolos con el desarrollo de su autonomía y responsabilidad en el grupo-clase. | 50 | | MEDIA PONDERADA |
| | 1.REL.CE1.CR2 Reconocer algunas de las características que definen la autonomía personal, desarrollando un autoconcepto ajustado y una autoestima saludable, para la propia aceptación personal y para integrarse en los grupos de pertenencia con asertividad y responsabilidad, a la luz del Evangelio. | 50 | | MEDIA PONDERADA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR | |
| 1.REL.CE2 | Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta. | 16,67 | | |
| | 1.REL.CE2.CR1 Reconocer los vínculos y relaciones con los grupos de pertenencia, comparándolos con los de Jesús de Nazaret, identificando hábitos y principios que ayudan a generar un clima de afectividad, respeto, solidaridad e inclusión. | 50 | | MEDIA PONDERADA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR | |
| 1.REL.CE3 | Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común. | 16,67 | | |
| | 1.REL.CE3.CR1 Visualizar e identificar qué situaciones cotidianas promueven una convivencia pacífica, a través de la escucha y análisis de relatos bíblicos, para aprender a resolver pacífica e inclusivamente los conflictos. | 50 | | MEDIA PONDERADA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR | |
| 1.REL.CE5 | Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas. | 16,67 | | |
| | 1.REL.CE5.CR1 Tomar conciencia de la propia interioridad a través de narraciones y biografías cristianas significativas, para favorecer el autoconocimiento personal y las vivencias de los otros. | 50 | | MEDIA PONDERADA |
| | 1.REL.CE5.CR2 Identificar las propias emociones, sentimientos y vivencias religiosas, compartiéndolos y reconociéndolos en el otro, teniendo en cuenta la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana. | 50 | | MEDIA PONDERADA |